

Pedagogisch beleidsplan

KDV

Peuteropvang

Peutercollege fitte kanjers



Peutercollege Fitte kanjers

N.Acherrat

Versie juli 2020

Inhoudsopgave	pagina
Inleiding	2
Hoofdstuk 1 Pedagogische doelstelling en uitgangspunten	3-19
Uitgangspunt Missie Visie Pedagogische subdoelen <i>Zo speelt een pedagogisch professional de hoofdrol;</i> <i>Een interessant aanbod op de groep:</i> Partnerschap <i>Samen werken aan hun toekomst</i>	
<i>Samenvattend Ontwikkelen en leren</i>	
Hoofdstuk 2 VVE – werkwijze	20-22
Peutercollege Fitte kanjers in de praktijk Wat verwachten wij van de pedagogisch professionals omtrent het uitvoeren van VVE binnen onze peutercollege:	
Hoofdstuk 3 Opbrengstgericht werken	23-27
Taalontwikkeling Motoriek Sociaal-emotionele ontwikkeling Wetenschap en techniek Creatief, sport, spelbeleid en activiteiten Voorbereiding op het onderwijs Monitoring	
Hoofdstuk 4 Vertrouwd en veilig: de randvoorwaarden	28-40
Groepsgrootte en beroepskrachten Mentorschap De wenperiode. Samenwerking met de ouders	

Inleiding

Dit is het pedagogisch beleidsplan van Kindercentrum Fitte Kanjers. Peutercollege is een unieke peuteropvang waar veel aandacht geschonken wordt aan de creativiteit en de ontwikkeling van het kind zelf en het zal een plek zijn waar de kinderen met plezier naar toe zullen gaan. Het pedagogisch beleidsplan is richtinggevend voor de dagelijkse opvangpraktijk. Het is geschreven voor alle bij de opvang betrokken partijen.

Ouders/verzorgers krijgen door ons beleidsplan duidelijk een beeld van wat zij kunnen verwachten van onze opvang en de doelstelling van Kindercentrum Fitte kanjers. Daarnaast kunnen zij informatie lezen over de aangeboden activiteiten en de manier waarop er met de kinderen wordt omgegaan.

Voor de pedagogische medewerkers is dit pedagogisch beleidsplan een richtlijn zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt. Dit geldt ook voor de invalkrachten en de stagiaires. Daarnaast stimuleert het de PMers om in de dagelijkse praktijk stil te staan bij het werk waardoor de kwaliteitsbewustheid wordt bevorderd. U kunt als ouder dit pedagogische beleidsplan op onze website terugvinden. Als u de behoefte heeft om het pedagogisch beleidsplan en andere protocollen fysiek of digitaal te lezen, dan ligt er een inblikexemplaar in de groep

Hoofdstuk 1

Pedagogische doelstelling en uitgangspunten

Uitgangspunt

Peutercollege Fitte Kanjers streeft er voor dat alle kinderen gelijke kansen bieden in de ontwikkeling van eigen competenties, vaardigheden en talenten. Met als uiteindelijk doel dat peuters zonder of met een beperkte achterstand kunnen starten op de basisschool.

Door een vroege ontwikkelingsstimulering worden kinderen kansrijker. De hersenen van een peuter werken als sponzen, ze zuigen alle informatie op wat resulteert in een snelle ontwikkeling. Kinderen functioneren daardoor beter op de peutercollege. Het is dan ook van essentieel belang om bij jonge kinderen de brede ontwikkeling te stimuleren, zoals taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel. Vanuit het belang van een optimale ontwikkeling van kinderen streven wij samen met andere partijen naar integrale voorzieningen voor alle kinderen (en hun ouders) van 2 tot 4 jaar.

Kinderopvang is niet alleen een belangrijk arbeidsmarktinstrument, het levert vooral een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen en het verminderen van ontwikkelingsachterstanden en -verschillen. Thuisnabijheid en vroegtijdige signalering maken de kinderopvang samen met het onderwijs ook een waardevolle partner voor de (jeugd)zorg.

Missie

Peutercollege Fitte kanjers in samenwerken met alle betrokkene partijen, staat voor een doorlopende ontwikkeling voor kinderen van 2– 4 jaar.

Peutercollege Fitte kanjers redeneert vanuit het kind: wat heeft ieder kind nodig, wat versterkt de ontwikkeling? Doordat het kind centraal staat, kan het zich optimaal ontwikkelen. Het unieke van Peutercollege Fitte kanjers is dat de idealen voor het kind worden verwezenlijkt door ontschotting tussen opvang en onderwijs en in samenwerking met de partners en samenleving rondom het kind. Het aanbod is afwisselend en gericht op een brede ontwikkeling.

Alle Kinderopvang/peuteropvang zijn dynamische gemeenschappen waarin het vanzelfsprekend is dat ieder kind welkom is en erbij hoort. Ongeacht zijn of haar achtergrond, zolang het een meerwaarde heeft voor het kind. De gewenste dynamiek ontstaat door kinderen het beste te bieden van medewerkers van opvang en de samenwerkende onderwijsinstelling.

Visie

Peutercollege Fitte kanjers staat het kind ECHT centraal. Ieder kind krijgt de aandacht en de zorg die het nodig heeft om eigen talenten te ontdekken, te ontwikkelen en het recht op een toekomstperspectief dat daarbij aansluit. We verbinden ons met de kinderen en met elkaar om het iedere dag weer beter te doen.

We richten ons op vier pedagogische competenties;

1. Emotionele veiligheid
2. zelfstandig functioneren
3. sociale competenties
4. overdracht van normen en waarden.

We vormen een dynamische gemeenschap waarin het vanzelfsprekend is dat ieder kind welkom is en erbij hoort, ongeacht zijn of haar achtergrond, zolang het een meerwaarde voor het kind heeft. We zoeken het partnerschap op met ouders, zijnde de eindverantwoordelijken voor de opvoeding en ontwikkeling, zodat er een positieve betrokkenheid ontstaat bij opvang.

Daarnaast gaan de ouders de commitment aan om actief deel te nemen aan onze Samenwijsacademie. Zodat ze alle tools krijgen om tijdens en de na de Peutercollege bewust bezig te zijn met de verschillende ontwikkelingsgebieden. Hierdoor laten kinderen een betere sociaal-emotionele ontwikkeling zien en presteren ze beter. De ontwikkeling van het kind hangt niet alleen af van de opvoeding en verzorging die ouders geven, maar ook van de wereld om het kind heen. Van jongs af maakt een kind deel uit van de samenleving: familie, de buurt en allerlei andere mensen en partners.

Samenwerken aan Pedagogische doelen

Bij Peutercollege worden de vier opvoeddoelen van Riksen-Walraven nagestreefd.

1. Emotionele veiligheid

We willen dat kinderen zich emotioneel veilig voelen als ze op de opvang zijn. We vinden het belangrijk dat een kind zich veilig en op zijn gemak voelt. Een kind dat zich veilig voelt, voelt zich vrij om de ruimte te ontdekken en om te spelen en te leren. Het gevoel van emotionele veiligheid draagt eraan bij dat een kind zich prettig voelt. Wanneer het kind zich emotioneel veilig voelt dan wordt het uitgedaagd in zijn of haar ontwikkeling. Het zal de wereld om zich heen gaan ontdekken en het gaat zelf spelen. Emotionele veiligheid is het eerste en belangrijkste opvoeddoel, want zonder deze veiligheid kunnen de andere opvoeddoelen niet behaald worden. De pedagogisch medewerker (PM'er) werkt aan emotionele veiligheid door het vaste gezicht en aanspreekpunt van een kind te zijn.

De PM'er en het kind moeten aan elkaar wennen en de vertrouwensband moet groeien. De PM'er is open en heeft aandacht voor de individuele behoeftes van een kind en gaat in op zijn of haar vragen. Ze is voorspelbaar, betrouwbaar en geeft een

kind het gevoel dat het er mag zijn. Naast de PM'er draagt ook de aanwezigheid van andere bekende kinderen bij aan de emotionele veiligheid. Eveneens zorgt de inrichting van de ruimte en de dag structuur op de groep voor een veilig gevoel.

2. Persoonlijke competenties ontwikkelen

We bieden kinderen de gelegenheid om persoonlijke competenties te ontwikkelen. Persoonlijke competenties zijn eigenschappen zoals zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit, veerkracht en creativiteit. Deze heb je nodig om je te kunnen aanpassen aan verschillende situaties en problemen te kunnen oplossen. Het is belangrijk deze al te ontwikkelen, om later goed in de maatschappij mee te kunnen doen. Spel is een belangrijk middel om persoonlijke competenties te ontwikkelen. Kinderen oefenen en perfectioneren hun vaardigheden tijdens het spel. Ze leren flexibel in te springen op een spelsituatie; iets wat ze later als volwassene ook moeten kunnen. De pm'ers kennen de kinderen vaak erg goed en kunnen daarom goed inspringen op de individuele behoeften en interesses. Ze ondersteunen de kinderen in hun ontdekkingstocht naar hoe de wereld werkt. Ze ondersteunen kinderen door vragen te stellen, aanwijzingen te geven of juist door niets te zeggen.

3. Sociale competenties ontwikkelen

We bieden het kind de gelegenheid om sociale competenties te ontwikkelen. Met sociale competenties worden sociale kennis en vaardigheden bedoeld, zoals wachten op je beurt en samenwerken. Het is voor een kind dus van groot belang dat het sociale competenties ontwikkelt. Deze competenties kan het gebruiken om goed met andere mensen om te gaan. Wij besteden daarom veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale competenties. Het kind ontwikkelt deze onder andere door te spelen met bekende leeftijdsgenoten. Elk kind heeft al wel sociale kennis en vaardigheden, maar kan deze oefenen en verbeteren in het spel. Dit kan bijvoorbeeld door het spelen van rollenspellen. De PM'er houdt hierbij de grenzen in de gaten en grijpt in als het nodig is. De PM'er luistert, stimuleert en observeert en geeft het goede voorbeeld. Samen met de kinderen zorgt de PM'er voor een vertrouwde en veilige sfeer op de groep. In deze sfeer kunnen de kinderen hun sociale competenties verder ontwikkelen. De PM'er helpt bij het ontwikkelen van de sociale vaardigheden van het kind. De PM'er zal het kind eerst goed observeren. Zo krijgt de PM'er een idee van wat het kind wel of niet kan en tegen welke moeilijkheden het aanloopt. Kinderen hebben vooral op jonge leeftijd onderling conflicten die ze niet zelf kunnen oplossen. De PM'er zal de kinderen altijd eerst vragen of ze zelf oplossingen kunnen bedenken. Als dit de kinderen niet lukt, dan zal de PM'er suggesties doen die passen bij de leeftijd van de kinderen

4. Eigen maken van normen en waarden

We bieden kinderen de gelegenheid zich normen en waarden eigen te maken. Een kind leert de normen en waarden van het gezin waarin het opgroeit. Het weet al snel wat wel en wat niet mag of kan. Het leert bijvoorbeeld dat schoppen niet mag en het kind leert dat speelgoed delen juist goed is. Hierdoor leren ze deze normen en waarden kennen. Wanneer een kind ouder wordt, wordt zijn of haar leefomgeving groter. Het kind leert dan dat bij anderen soms andere normen en waarden gelden. Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren dat andere normen en waarden niet per definitie beter of slechter zijn, maar gewoon anders. De PM'er is zich ervan bewust dat hij of zij hierin een belangrijke voorbeeldfunctie heeft. Op het kindercentrum draagt de PM'er verschillende normen en waarden over aan het kind. Dit zijn omgangsvormen, zoals gedag zeggen als je weggaat. Maar het zijn ook praktische situaties, zoals handen wassen na toiletbezoek. Het kan zijn dat de normen en waarden van de groep anders zijn dan die van de ouders. Hier leert het kind van. Het kind kan prima omgaan met verschillende normen en waarden. De PM'er zal met ouders overleggen, als blijkt dat het kind er toch moeite mee heeft. Op de groep ontstaan groepsnormen en –waarden doordat de PM'er en de kinderen met elkaar praten over leuke of verdrietige ervaringen. De PM'er besteedt aandacht aan de verschillende gebruiken en feestdagen van kinderen uit verschillende culturen. Er wordt afgesproken dat we kinderen respecteren die anders zijn (bijvoorbeeld door een beperking). De PM'er geeft hierin het goede voorbeeld en stimuleert de morele ontwikkeling van de kinderen.

Pedagogische subdoelen

Naast de vier opvoedingsdoelen van Riksen-Walraven heeft Peutercollege vier subdoelen opgesteld die wij belangrijk vinden.

1. Kinderen zijn zelfstandig

We bieden kinderen de gelegenheid zelfstandigheid te ontwikkelen en zelfredzaam te worden. Elk kind heeft de drang om dingen zelf te doen en om zelf de wereld te ontdekken. Wij vinden dit een waardevolle eigenschap die gekoesterd en gestimuleerd moet worden. Een kind verdient ruimte, tijd en aandacht om zelfstandig en zelfredzaam te worden. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier en in zijn of haar eigen tempo. Als een kind ervaart dat het iets zelfstandig kan, dan groeit het zelfvertrouwen en de trots. Dit stimuleert een kind om het een volgende keer weer zelf te doen en om misschien wel iets nieuws te proberen. Na een positieve ervaring gaat een kind vol zelfvertrouwen nieuwe ervaringen aan. De PM'er stimuleert de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van een kind. Dit doet zij bijvoorbeeld door het kind zelf iets te laten doen of uit te laten proberen. Daarbij geeft de PM'er het kind de tijd om dit zelfstandig te doen. Ze moedigt aan en vertelt wat het kind kan doen, als het niet in één keer lukt. De PM'er is geduldig en heeft aandacht voor het kind.

Ze weet wanneer het kind er aan toe is om iets nieuws te leren. Als het kind er nog niet klaar voor is, zal ze het niet een nieuwe taak aanbieden. Daarom geeft de PM'er uitdagender gereedschap of spelmateriaal alleen aan een kind dat hieraan toe is. Een kind groeit van complimenten. De PM'er geeft deze overvloedig als een kind zelfstandig iets heeft gedaan. Het kind wordt hierdoor gemotiveerd om sneller zelfstandig worden.

2. Kinderen zijn uniek

We bieden kinderen de gelegenheid om op hun eigen manier en in hun eigen tempo hun talenten en interesses te ontwikkelen. De ontwikkeling van een kind verloopt min of meer volgens een vast patroon. Elk kind ontwikkelt zich echter wel op zijn of haar eigen manier en eigen tempo. Een kind ontwikkelt zich in sprongen. Dit betekent dat als het zich ontwikkelt op een bepaald ontwikkelingsgebied, er weinig ruimte is voor de ontwikkeling van een ander gebied. De PM'er kent het kind en zijn of haar behoeftes goed. Ze sluit aan bij de ontwikkeling van het kind en past haar omgang met het kind hierop aan. De PM'er weet dat het ene kind veel structuur en stimulatie nodig heeft en het andere juist liever zijn eigen gang gaat. De PM'er leert het kind om altijd respect te hebben voor een ander. En leert het kind dat het niet uitmaakt of diegene uit een andere cultuur komt of zich op een andere manier ontwikkelt. Anders is niet fout of minder, maar gewoon anders. De PM'er benadrukt de kwaliteiten van het kind en geeft complimenten. Daarbij heeft ze aandacht voor de eigenheid van elk kind. Ze leert het kind waar zijn of haar eigen grenzen liggen en wat de grenzen van de omgeving zijn.

3. Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig

We bieden kinderen de gelegenheid kennis op te doen en inzicht in de wereld om hen heen te verkrijgen. Een kind is nieuwsgierig naar de wereld om zich heen en doet dat op zijn of haar eigen manier. Een jong kind onderzoekt de omgeving door te kijken, te voelen, te horen en te ruiken. Naarmate een kind ouder wordt en motorisch vaardiger, gaat het een groter gebied verkennen. Het gaat op zoek naar verbanden en wil "theorieën" testen. Zo vergaart een kind kennis over de wereld. Om een kind de wereld te laten ontdekken gaat de PM'er samen met het kind op onderzoek uit. Zij vertelt of onderwijst het kind niet, maar gaat juist met het kind in gesprek. Elk kind heeft hierbij een eigen benadering nodig. De PM'er kent de benadering van elk kind goed. Ze ondersteunt het kind in zijn of haar zoektocht, maar leidt het niet. De ruimte is belangrijk voor een kind om tot onderzoek te komen en te kunnen experimenteren. Een kind vindt verschillende hoeken, materialen en objecten – die het zelf kan bereiken - erg boeiend. De ruimte en het materiaal moeten uitdagen en de nieuwsgierigheid opwekken zodat een kind op onderzoek uit zal gaan. Buiten het kindercentrum zijn ook veel interessante plekken en materialen die door uitstapjes ontdekt kunnen worden.

4. Kinderen zijn creatief

Wij bieden kinderen de gelegenheid om ideeën of gedachten te onderzoeken in creatieve uitingen. Een kind is ongeremd in het uitproberen en combineren van materialen, in het zingen en het ritmisch bewegen. Het heeft veel plezier in het creatief bezig zijn. Een kind heeft creativiteit nodig om zijn of haar ideeën en gedachten te “verwoorden”. Het geeft vaak onbewust uiting aan gedachten en gevoelens als het danst, zingt, knutselt of bouwt. De PM’er stimuleert een kind om materialen te ontdekken, ritmisch te bewegen en te zingen. En ze zorgt ervoor dat het kind dit ongeremd kan doen. Het krijgt daardoor volop de kans om binnen de Peutercollege zich op zijn of haar eigen manier uit te drukken. Het proces van ontdekken en uitproberen is hierbij belangrijker dan het resultaat. De creatieve en muzikale ontwikkeling gaat bij een jong kind grotendeels vanzelf. Naarmate een kind ouder wordt is het belangrijk dat de PM’er muzikale en creatieve ontwikkelingen blijft stimuleren in alle mogelijke vormen. Creativiteit wordt ook gestimuleerd door voldoende ruimte en goed materiaal. Binnen onze Peutercollege zijn daarom aparte ruimtes of hoeken gemaakt waar kinderen creatief bezig kunnen zijn. Dit zijn bijvoorbeeld ateliers, podia of timmerruimtes. Het materiaal varieert van tekenmateriaal, recycle materiaal of restmaterialen van winkels tot goede muziekinstrumenten en verkleedkleden.

Verder bieden wij veel open-eind-materiaal aan. Open-eind-materiaal is speelgoed wat door zijn vorm niet een vastgelegd doel heeft. Een puzzel bijvoorbeeld heeft dit wel. Blokken, lappen stof en dozen zijn open-eind-materiaal. Deze materialen kunnen van alles “worden” en ze stimuleren een kind om creatief te zijn.

Zo speelt een pedagogisch professional de hoofdrol;

- ✓ Dagelijkse routines en spelactiviteiten als leer- en ontwikkelingsmomenten benutten
- ✓ De interactie tussen kind, omgeving en materiaal benutten voor het stimuleren en leren en ontwikkelen.
- ✓ Interactievaardigheden bewust inzetten bij gesprekken met kinderen en ouders
- ✓ Ouders benaderen als expert van hun kind.
- ✓ Kritisch reflecteren op eigen handelen.
- ✓ Verkennen, verbinden en verrijken in de begeleiding van kinderen.
- ✓ Verkennen:
- ✓ Herkennen van signalen van veiligheid, betrokkenheid en welbevinden en stemt daarop handelen/acties af.
- ✓ De tijd nemen om te herkennen en te verwoorden waar kinderen mee bezig zijn (praten en uitleggen).
- ✓ Non-verbale signalen herkennen bij kinderen en hier aandacht voor hebben.
- ✓ Zien waar een kinderen zijn/haar interesse naar uitgaat, welk ontwikkelingsniveau en leerstijl het kind heeft en hoe de relatie met andere kinderen is.

- ✓ Afwisseling in het actief/ niet actief deelnemen aan het spel van de kinderen, afhankelijk van hun betrokkenheid en deelname aan het spel.
- ✓ Bewust kiezen voor de rol van speelmaatje of spelleider en vanuit die rol actief meedoen.
- ✓ Taal verbinden aan de activiteit waar kinderen op betrokken zijn.
- ✓ Kinderen verbinden met elkaar binnen een activiteit.
- ✓ Verrijken:
- ✓ Kinderen stimuleren tot een nieuw stapje in hun ontwikkeling, door mee te spelen, vragen te stellen, voor te doen en dergelijke (kansen zien en grijpen).

Een interessant aanbod op de groep:

- ✓ Samenhangen en doelgericht aanbod voor de groep voor alle ontwikkelingsgebieden.
- ✓ Doelgericht activiteiten aanbieden op gebied van taal-denk-gesprekken, interactief voorlezen en woordenschat werving.
- ✓ Materialen bewust inzetten die handelen en taal bij kinderen uitlokken bij de dagelijkse routines en spelactiviteiten.
- ✓ Een goede mix tussen vrij spel, begeleid spel (kansen grijpen) en geleid spel (kansen creëren) door de dag heen. - Inspelen op verschil tussen kinderen wat betreft aanpak en aanbod
- ✓ Eigen handelen reflecteren tijdens vrij spel, begeleid spel en geleid spel en handelen daarop aanpassen.
- ✓ Kinderen de kans bieden om zelf te kiezen, plannen te maken, te exploreren, te ontdekken, te leren en terug te kijken op hun spel/activiteit.
- ✓ Kinderen de gelegenheid bieden om problemen in hun spel en in relatie tot anderen zelf op te lossen. Ondersteuning bieden waar nodig.
- ✓ Een rijke speelleeromgeving:
- ✓ Prikkelende en uitdagende omgeving.
- ✓ Variatie aan hoeken/plekken waarin kinderen verschillende typen spel kunnen spelen met materialen die het spel en de taal van kinderen ondersteunen en stimuleren.
- ✓ Ingericht op de verschillen tussen kinderen wat betreft interesse, leerstijl en behoefte.
- ✓ Extra aandacht voor huishoek, leeshoek/verteltafel en bouwhoek/constructietafel.
- ✓ Verschillende soorten materiaal bewust inzetten om de taal- en spelontwikkeling te stimuleren
- ✓ Speelleeromgeving wordt zo ingericht dat kinderen zelfstandig materialen kunnen pakken, ermee spelen en weer opruimen.
- ✓ Reflecteren of de inrichting steeds passend is bij aangereikte criteria.
- ✓ Groepsmanagement: - Ruimte, tijden en groepen doeltreffend in zetten in overleg en afstemming met collega.
- ✓ Dagelijks overleg met collega's over een samenhangend en doelgericht aanbod voor kinderen.
- ✓ In kleine groepjes werken terwijl andere kinderen zelfstandig spelen of onder begeleiding van een andere collega.
- ✓ Creëren van goede en rustige plekken om met een klein groepje activiteiten te ondernemen.

- ✓ In het ritme van dagelijkse routines ritme creëren voor genoeg momenten om met een klein groepje activiteiten te ondernemen.
- ✓ Bewust samenstellen van groepjes kinderen. - Samen met collega's reflecteren en oplossingen bedenken.

Samenvattend Ontwikkelen en leren

De vier opvoedingsdoelen en andere ontwikkelingsgebieden hebben wij reeds beschreven, hierover volgt de samenvatting van onze werkwijze in de praktijk.

ONTWIKKELEN EN LEREN VAN 2 TOT 4 JAAR

Jonge kinderen leren door spel. Ze leren door kijken en imiteren, door uitproberen en ontdekken, door herhaling en rituelen en door meehelpen en meedoen. Het stimuleren van spel is een belangrijke taak van de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker schept de voorwaarden voor spel, grijpt en creëert kansen en geeft woorden aan de ervaringen van kinderen. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Onze pedagogisch medewerkers sluiten daarbij aan. Zij hebben aandacht voor de individuele verschillen in ontwikkeling, maar ook voor de verschillen tussen jongens en meisjes, sociale en culturele verschillen.

Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en daarmee de voorbereiding op de basisschool ziet Peutercollege als een belangrijke taak. Deze taak wordt in toenemende mate in samenspraak en samenwerking met het basisonderwijs ingevuld. Zo ontstaat er voor kinderen een doorgaande ontwikkellijn, binnen onze locatie gaan wij naar de scholen toe.

Peutercollege Fitte Kanjers, stelt zich tot doel dat kinderen zich leeftijdsadequaat kunnen ontwikkelen en zo optimale kansen krijgen om voldoende toegerust te zijn voor een goede start op de basisschool. Wij geven kinderen de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties en bieden regels, normen en waarden.

Het bieden van emotionele veiligheid

Als een kind zich emotioneel veilig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen.

Onderstaande aspecten helpen het kind zich veilig en vertrouwd te voelen op de speel-/leergroep:

- Op elke peutergroep streven wij naar de inzet van een vast team van pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers hebben een sensitieve en responsieve houding: zij maken echt contact met kinderen, zijn vriendelijk, hebben aandacht en begrip voor de kinderen. Zij hebben respect voor de eigenheid van het kind en gaan waar mogelijk in op de individuele behoeften van het kind. De pedagogisch medewerkers geven daarnaast ook duidelijk aan wat de grenzen zijn. Zij doen dit op een positieve manier en leggen daarbij goed uit waarom iets niet kan of mag.
- We hanteren een herkenbaar dagritme (dagritmekaarten) met regelmatig terugkerende rituelen, zoals de kring, het samen een liedje zingen voor het eten of (buiten)spelen.
- Door de kinderen in kleine groepjes te begeleiden, zorgen wij ervoor dat elk kind gezien wordt.
- Onze inrichting is sfeervol en kent hoeken met duidelijk herkenbare functies (poppenhoek, bouwhoek) en biedt daardoor de kinderen structuur en geborgenheid.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden

Zelfvertrouwen een kind moet zich vrij voelen om aan te geven wat hij graag wil. Als kleine kinderen dat nog niet zelf kunnen aangeven, is het de taak van de pedagogisch medewerkers te signaleren wat een kind graag wil. Als kinderen bevestigd worden in hun keuze krijgen ze zelfvertrouwen. Een kind met zelfvertrouwen kan voor zichzelf opkomen en onafhankelijk functioneren. Het kind durft om hulp te vragen en is niet bang om fouten te maken. Pedagogisch medewerkers moedigen kinderen aan in hun spel en helpen hen bij het opdoen van succeservaringen. Naast het laten opdoen van succeservaringen is het geven van complimenten een goed middel om het zelfvertrouwen te stimuleren. Bij het corrigeren van ongewenst gedrag geven pedagogisch medewerkers geen kritiek op het kind zelf, maar benoemen zij het gedrag van het kind. Zij zeggen dus niet: "Jij bent stout", maar: "Ik vind wat je doet niet goed". Tevens maakt de medewerker duidelijk wat wel het gewenste gedrag is.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

Peutercollege Fitte Kanjers heeft respect voor de autonomie van de kinderen. We geven ieder kind de kans om dingen zoveel mogelijk zelf te doen, te proberen en op te lossen. Dit geldt voor alle leeftijden. Kinderen die om hulp vragen, zullen in eerste instantie het probleem zelf moeten proberen op te lossen. Als de eigen oplossing niet werkt, helpt de pedagogisch medewerker vanzelfsprekend alsnog. Kinderen worden daarnaast gestimuleerd om vragen te formuleren. Aan een kind dat bij een pedagogisch medewerker staat en zegt: "Ik heb dorst", vraagt de pedagogisch medewerker wat hij wil. Het kind wordt zo gestimuleerd om te vragen of hij wat mag drinken. Ditzelfde geldt voor een kind dat bij een pedagogisch medewerker komt staan, naar zijn losse veters kijkt en weer opkijkt. Het kind bedoelt dat de pedagogisch medewerker zijn veters moet strikken en hoewel de boodschap duidelijk is, vraagt de pedagogisch medewerker toch wat het kind wil.

Motorische ontwikkeling 'Kijk, ik doe het zelf'

Hierbij is onderscheid te maken in de grove en de fijne motoriek. De coördinatie en het tegelijkertijd bewegen van romp, armen en benen heet de grove motoriek. Gefaseerd maken kinderen de volgende ontwikkeling in hun grove motoriek door: zitten, kruipen, staan, lopen, rennen, huppelen en fietsen. De grove motoriek wordt gestimuleerd door het aanbieden van uitdagende spelmogelijkheden passend bij de leeftijd van de kinderen. Door het spelen leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen. Onze buitenruimtes zijn zodanig ingericht dat zij de ontwikkeling van de motoriek stimuleren. De fijne motoriek heeft betrekking op kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Hierin maken kinderen grofweg de volgende ontwikkeling door: kleuren, kleien, plakken, knippen en schrijven. Ook in de dagelijkse routine wordt de motorische ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. Eten met bestek of drinken uit een beker zijn voorbeelden van dergelijke activiteiten die een positieve uitwerking hebben op de ontwikkeling van de fijne motoriek.

Het ontwikkelen van de zintuigen

Door middel van onze zintuigen komen we in contact met onszelf en met de buitenwereld. Kleine kinderen zijn één en al zintuig. Alle indrukken komen ongefilterd binnen. Een kind heeft nog niet geleerd de verschillende zintuiglijke indrukken naar 'waarde' te schatten en de niet waardevolle te negeren. Alles wordt opgenomen. We

proberen die onbevangenheid te behouden en te behoeden door te waken over de kwaliteit van de zintuiglijke indrukken. De inrichting en het kleurgebruik in de ruimtes, de variatie in voeding, de keuze van materialen en de hoeveelheid speelgoed is daarop afgestemd.

Creatieve ontwikkeling

Fantasie en creatieve vaardigheden zijn belangrijk voor een kind. Creatief bezig zijn is een ideale bezigheid om gevoelens als boosheid of blijdschap te uiten. Ook hangt de creatieve ontwikkeling nauw samen met de probleemoplossende vaardigheden van een kind. Het kind leert hoe hij problemen, vragen (op een creatieve manier) kan oplossen, beantwoorden. Fantasie hangt nauw samen met creativiteit. Kinderen met veel fantasie zullen ook creatief zijn. Er zijn allerlei soorten materialen (water, zand, verf, klei) aanwezig die de creatieve ontwikkeling stimuleren. Daarnaast worden er activiteiten ondernomen met als doel de kinderen te motiveren tot creativiteit. Wij werken met thema's conform de methode VVE methode en door er veel over te vertellen en beelden te laten zien worden kinderen geprikkeld zelf te onderzoeken wat er allemaal mogelijk is binnen het thema. Naast expressieve creativiteit worden de kinderen gestimuleerd om creatief te denken. Zij leren dit bijvoorbeeld door een lastige situatie op te lossen zoals het delen van speelgoed.

Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling van kinderen wordt spelenderwijs gestimuleerd door het lezen van boeken, zingen van liedjes en met elkaar praten. Daarnaast worden de eindeloze waarom-vragen steeds weer met veel geduld beantwoord. Als een kind iets doet wat niet mag, wordt dit uitgelegd zodat een kind de wereld om zich heen steeds weer een beetje meer leert begrijpen. Het kind krijgt de ruimte eerst zelf na te denken voordat een pedagogisch medewerker een oplossing of advies geeft. We stimuleren dit denkproces door open vragen te stellen en het kind zo te 'sturen' naar de oplossing. Voor de allerkleinsten betekent het vooral dat zij grip op de wereld om hen heen proberen te krijgen door iets talloze keren uit te proberen. Door een bal de lucht in te gooien en verwonderd te ervaren dat deze ook telkens weer naar beneden komt, ontdekt het kind dat er zoiets bestaat als zwaartekracht. Pedagogisch medewerkers zullen de kinderen de ruimte geven om dingen uit te proberen en zo te ervaren. Het denken/begrijpen wordt ook gestimuleerd door het aanbieden van educatieve materialen. Het speelgoed is dan ook niet alleen leuk, maar ook leerzaam

Taalontwikkeling

Taal is een belangrijk middel om de wereld te begrijpen. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en hulp. De pedagogisch medewerker speelt hierin een actieve rol door veel tegen het kind te praten. Dit gebeurt in correct Nederlands, zodat de kinderen dit overnemen. We reageren zoveel mogelijk op de taaluitingen van het kind. Belangrijk hierbij is dat er niet in kromme taal terug gesproken of nagepraat wordt. Als het kind een woord niet juist uitsprekt wordt het juiste Nederlandse woord door de pedagogisch medewerker herhaald.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale vaardigheden

De groep biedt veel nieuwe ervaringsmogelijkheden. In de omgang met andere kinderen en met de pedagogisch medewerker wordt de sociale ontwikkeling gestimuleerd. Het kind leert omgaan met anderen en ziet wat zijn gedrag voor invloed heeft op hen. Het kind leert om te gaan met zijn eigen boosheid, verdriet en blijdschap, maar ook met de boosheid, verdriet en blijdschap van anderen. Pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen tijdens dit proces. Ze laten de kinderen zien wat de gevolgen zijn van hun gedrag. Pedagogisch medewerkers nemen de gevoelens van het kind altijd serieus en leren kinderen kennen door met en niet tegen hen te praten. Ze laten merken dat ze weten hoe het kind zich voelt en dit proberen ze zoveel mogelijk te verwoorden. Het kind merkt zo dat de pedagogisch medewerker hem begrijpt en het kind zijn gevoel kan en mag uiten. Een open en eerlijke houding van de pedagogisch medewerkers zorgt voor wederzijds respect. Geplande activiteiten worden gedaan met de hele groep. Er wordt samen gespeeld en kinderen worden gestimuleerd om mee te spelen. Als ze dit echt niet willen, worden ze er niet toe gedwongen. Op andere momenten kiezen we er voor om een activiteit met een klein groepje te doen. Pedagogisch medewerkers gaan bewust om met deze keuze. Deze is afhankelijk van de behoefte van de groep of juist van de individuele kinderen. Als er vrij gespeeld wordt, worden de kinderen ook echt 'vrij' gelaten. Kinderen mogen zelf weten wat ze doen en hebben hier ook de mogelijkheid toe doordat ze gemakkelijk bij het speelgoed kunnen. Pedagogisch medewerkers observeren tijdens het spelen. Als ze merken dat een kind steeds alleen speelt, zal geprobeerd worden dit kind meer te betrekken bij andere spelende kinderen. De situatie is bepalend voor de interventie. Sommige kinderen spelen graag alleen en dan hoeft niet snel ingegrepen te worden. Andere kinderen spelen alleen omdat ze het moeilijk vinden contact te leggen of buiten de groep vallen. In een dergelijke situatie zal de pedagogisch medewerker het kind begeleiden in het samen spelen.

De speel-/leergroep is een plek waar kinderen vriendjes en vriendinnetjes (kunnen) maken. Met sommige kinderen zal het kind heel goed kunnen opschieten, met anderen zal het iets minder goed overweg kunnen. Contact met andere kinderen is goed voor de sociale ontwikkeling van een kind. Samen spelen, samen ruzie maken en samen problemen oplossen helpt een kind te groeien in zijn ontwikkeling. Kinderen worden hierin, tot op zekere hoogte, vrijgelaten door de pedagogisch medewerkers. Als kinderen ruzie hebben zullen de kinderen dit eerst zelf proberen op te lossen. Er wordt ingegrepen door de pedagogisch medewerkers als kinderen er zelf niet uit kunnen komen of als de veiligheid van de kinderen in gevaar is.

Aanbieden van regels, normen en waarden

De overdracht van waarden en normen is een belangrijke taak. Binnen peutercollege Fitte Kanjers hanteren wij het motto: Opvoeden is voordoen en we kijken dan ook bewust en kritisch naar ons eigen handelen. Ouders en pedagogisch medewerkers zijn hier beide verantwoordelijk voor en hebben hierin een voorbeeldfunctie. Waarden en normen zijn belangrijk omdat ze richting geven aan ons bestaan. De overdracht van algemeen geldende waarden en normen is mede een taak voor de speel-/leergroep. Hierbij valt te denken aan respect hebben voor

anderen, beleefd zijn, eerlijk zijn en samen delen/samen spelen. De pedagogisch medewerkers staan achter deze normen en waarden en zij dragen deze uit. Pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie ten opzichte van de kinderen. Pedagogisch medewerkers leggen het kind altijd uit waarom hij gecorrigeerd wordt en in sommige gevallen moeten kinderen hun excuses aanbieden aan de ander. Afhankelijk van het kind wordt hij apart gezet in de groep (altijd in het zicht van de pedagogisch medewerker) als praten alleen niet 'werkt'. Achteraf wordt het kind altijd gevraagd of hij snapt waarom hij apart gezet werd, zodat hij weet dat dit gedrag niet gewenst is. Ook wordt het gewenste gedrag benoemd. Tenslotte is het heel belangrijk dat het voorval positief afgesloten wordt, zodat het kind weet dat alles weer goed is. Respect voor de medemens, dieren en de dingen om ons heen is één van de waarden die we kinderen meegeven. We leren kinderen de mening van anderen respecteren (ook als deze afwijkt van de eigen mening) en op een verantwoorde manier om te gaan met speelgoed (binnen) of de natuur (buiten). Hoe ouder kinderen worden hoe meer zij gaan nadenken over wat zij zelf van dingen vinden. Pedagogisch medewerkers van peutercollege ondersteunen hen in deze zoektocht naar hun eigen normen en waarden en in het omgaan met eventuele verschillen.

SPEL IS DE BASIS

Kinderen spelen de hele dag. Al spelend ontwikkelen zij zich. Spel is dan ook de basis van de methodes. De totale ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd, met veel aandacht voor taal. De methodes bieden veel ruimte voor eigen inbreng en initiatieven van de kinderen; wij moedigen ze aan om zélf te ontdekken.

Werken met ontwikkelingsgerichte methodes

Op onze speel-/leergroepen werken wij met de methode caleidoscoop. Hiermee begeleiden en stimuleren wij de ontwikkeling van de kinderen. Aan de hand van thema's begeleiden de pedagogisch medewerkers de kinderen in hun spel en bieden zij activiteiten aan. De thema's staan dicht bij de belevingswereld van kinderen. De thema's worden via onze ouderportaal gecommuniceerd naar ouders en worden aan de hand van Caleidoscoop uitgewerkt voor de diverse ontwikkelgebieden. Zo ontstaan er gerichte activiteiten om kinderen te stimuleren op het gebied van taal, rekenen, motoriek, zintuigen, spel en in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De thema's krijgen vorm via een vaste structuur en met terugkerende elementen.

We introduceren het thema met activiteiten waarin we kinderen kunnen laten zien wat het thema is en wat ze willen weten over het thema. Zo horen we wat er bij de kinderen leeft rondom een thema. Voor alle bovengenoemde ontwikkelgebieden zijn en worden er speciale activiteiten ontworpen en aangeboden. Aan de hand van (prenten) boeken, vertelplaten, woordkaarten en een thematafel stimuleren we spelenderwijs de taalontwikkeling. Per thema zijn woorden en begrippen vastgesteld die we actief aanbieden. Met een betekenisvolle afsluiting ronden we een thema in stijl af.

Als u of wij ons zorgen maken

Soms vertonen kinderen gedrag dat opvalt in de groep of verloopt de ontwikkeling op één of meerdere gebieden anders dan verwacht. Door het overdrachtsformulier bereiken we dat de leerkracht een beeld krijgt van de ontwikkeling van het kind en hier direct op kan aansluiten. Op het moment dat wij ons zorgen maken over het gedrag of de ontwikkeling van een kind dan delen wij dat met u als ouder, wij gaan ervan uit dat als u als ouder zich zorgen maakt, dat u dit dan ook met ons wilt delen. Immers we willen beiden toch het beste voor uw kind!

Pedagogische ondersteuning

Ter ondersteuning van de pedagogisch medewerkers kunnen wij advies inwinnen bij het consultatiebureau, of jeugd en gezin, GGD etc. Op aanvraag en alleen met toestemming van ouders of op verzoek van ouders kan bijvoorbeeld kunnen we deze stappen ondernemen. Denk aan bijvoorbeeld om een kind te observeren en de pedagogisch medewerkers te adviseren. Deze instanties worden enkel ingeschakeld met toestemming van de ouders

Partnerschap

Partnerschap met ouders zal op al ons peutercollege vanuit dit perspectief vorm moeten krijgen. Partnerschap met ouders krijgt vorm langs de lijnen:

- Ouder als partner van de peutercollege.
- Deelnemer van de Samenwijs academie.
- Als afnemer van diensten en als burger van de kern.

We spreken over effectief partnerschap als er sprake is van een niet-vrijblijvende samenwerking tussen kinderopvang en ouders. Peutercollege Fitte Kanjers en ouders hebben verschillende rollen in de samenwerking die wordt gekenmerkt door gelijkwaardigheid. De samenwerking richt zich op de schoolontwikkeling van het kind. Peuteropvang en ouders zijn beide verantwoordelijk voor deze samenwerking en geven deze actief vorm in het belang van het kind. Kinderen kunnen zich beter ontwikkelen en betere resultaten halen als partnerschap op de juiste manier ingevuld worden. Hierbij is het dus van belang dat we niet alleen informeren maar ook samenwerken. De samenwerking is op basis van gelijkwaardigheid, een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een verantwoordelijkheid voor elkaar.

Criteria om een goed partnerschap te creëren:

1. Er is een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit informatie blijkt hoe belangrijk het samenwerken met ouders is.
2. Aan alles is te merken dat pedagogisch professionals, leerlingen en ouders welkom zijn.
3. Er is een voortdurende samenwerking om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen.

4. Er is gelijkwaardigheid in de gesprekken waarin iedereen een actieve inbreng heeft. De plaats waar deze gevoerd worden zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig.
5. Iedereen is verantwoordelijk voor elkaar en is daarop aanspreekbaar. Er wordt respectvol met elkaar gesproken.
6. Kind-volgsysteem is toegankelijk voor professionals en ouders.
7. Locaties laten zien dat ze open staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten.
8. Verbinding met ouders;

Ouders krijgen voorafgaand aan het thema een ouderbrief. Zo maken ook de ouders kennis met het thema, en weten ze wat er in een thema ondernomen wordt zodat ze dit thuis nog eens kunnen oefenen. Materialen die gebruikt worden en activiteiten die ondernomen worden zijn daarin leidend; Samenwijsacademie, taalontbijtkanjers, beweegkriebels, samen op gezonde leestour en onze thema-ontwikkelingsgerichte aanpak waar zowel de peuters als 1 van de ouders aan deelnemen.

Daarnaast draaien ouders 1 dag per jaar in de groep. Onze werkwijze vormt de kracht van onze partnerschap. Dagelijks krijgen de ouders een kwartier de ruimte om bij het brengen vragen te stellen of te spelen met hun kind. Ouders kunnen daarnaast met hun wensen, ervaringen, vragen en kritiek ook bij de leidinggevende of de oudercommissie terecht. Wij hechten veel waarde aan een actieve oudercommissie. Hierdoor krijgt de organisatie belangrijke informatie om de kwaliteit van de opvang te bewaken en te optimaliseren

Ouders van doelgroepkinderen krijgen daarnaast nog verdiepende materialen aangeboden zoals bijvoorbeeld een placemat voor thuis. Hierop staan de woorden die in het thema centraal staan zodat dit thuis nog eens extra aangeboden kan worden. Daarnaast kunnen zij meer gebruik maken van de openleerplein.

Samen werken aan hun toekomst

Met het oog op de toekomst moeten het beste onderwijs en de beste opvang ook aandacht hebben voor brede talentontwikkeling. Kinderen moeten ontdekken wat ze leuk vinden, waar ze goed in zijn, wat ze lastig vinden. Het is belangrijk dat ze hun eigen talenten herkennen. Daarbij hoort dat kinderen ervan bewust worden dat iedereen een eigen talent heeft en dat elk talent of iedere kwaliteit even belangrijk is. Aandacht voor brede talentontwikkeling is een investering in de toekomst. Kinderen erken je hiermee in hun eigenheid. Kinderen krijgen kansen om zichzelf te ontplooien. Bij brede talentontwikkeling denken we aan het beschikbaar hebben van een geïntegreerd aanbod voor alle leerlingen op het gebied van: kunst en cultuur, sport, digitale middelen, bewegen, burgerschap, gezonde leefstijl, milieu/omgeving, wetenschap en techniek, de lokale gemeenschap en hun wijk. Maar ook aan het kunnen beschikken over een belangrijke voorziening zoals een bibliotheek. Bij dit

alles hoort een passend aanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en sneller willen en kinderen die meer tijd nodig hebben of een andere benadering. In de verschillende kernen kunnen organisaties, verenigingen en het bedrijfsleven de locaties ondersteunen bij het vorm geven van dit aanbod.

Hoofdstuk 2

VVE - werkwijze

We verstaan hieronder dat de pedagogisch professionals een educatieve houding hebben in alle activiteiten. In de praktijk wordt met thema's gewerkt en de basis daarvoor komt uit erkende VVE Methodieken. We gaan werken vanuit Kaleidoscoop (als de onderwijsinstelling met een ander VVE programma/methode werkt proberen wij hierin mee te gaan), dit is een centrumgericht, integraal programma wat opgebouwd is rond thema's en Actief leren. Kinderen verkennen, verbreden en verdiepen hun kennis en ervaringen in interactie met de Pedagogisch medewerkers en leerkrachten. De activiteiten worden thematisch aangeboden uit de Taallijn VVE. Naast talige activiteiten worden echter ook activiteiten aangeboden op het gebied van rekenen, motoriek en sociaal-emotionele met verschillende Erkende VVE methodieken. Hieruit blijkt dat wanneer het gehele programma integraal uit gevoerd wordt, dit ook een positief effect heeft op de ontwikkeling van de kinderen. Dit betekent dat er thematisch gewerkt moet worden, de leeromgeving ondersteunend aan het thema wordt ingericht, de juiste materialen aanwezig zijn en dat aspecten zoals observatie, toetsing en extra begeleiding voor peuters met indicatie plaatsvinden.

Als inspiratie voor het uitwerken van een thema wordt gebruik gemaakt;

1. de belevingswereld van de kinderen
2. de methodiek van kleuters binnen het onderwijs. Dit laatste verschilt per locatie maar enkele voorbeelden daarvan zijn kleuterplein, kleuter universiteit en onderbouwd. Door methodieken van peuters en kleuters samen te voegen creëert dit mogelijkheden voor integratie van kinderopvang en basisonderwijs en een soepele overgang naar het basisonderwijs.
3. Gedeeld eigenaarschap, Samenwijs academie worden de ouders meegenomen in de woorden en thema's wat hun peuters krijgen. De peuters worden hierdoor gestimuleerd door zowel hun spelen leeromgeving vanuit het peutercollege en vanuit hun thuissituatie.

Om het thema goed te laten slagen is er planning en organisatie nodig. Daardoor creëren we ruimte om alle ontwikkelingsgebieden aan bod te laten komen. Binnen een activiteit is differentiatie in moeilijkheidsgraad mogelijk en er wordt gewerkt in kleine groepen, waarmee extra aandacht besteed kan worden aan peuters met een indicatie. Om het spel van de peuters te stimuleren en volledige ontwikkelingskansen te kunnen bieden worden er in de ruimte verschillende hoeken ingericht zodat er een rijke speel- leeromgeving ontstaat. Denk hierbij aan een huishoek, bouwhoek, cognitieve hoek, rust/lees hoek en een thema hoek. Om kinderen voor te bereiden op alle activiteiten op een dag gebruiken we dagritmekaarten.

Kinderen zijn gebaad bij deze structuur en weten daardoor wat er van hen verwacht wordt. Binnen het VVE programma wordt ook het oudercomponent en natuurlijk schoolonderwijs, methoden en werkwijze meegenomen in onze dagelijkse aanbod.

Peutercollege Fitte kanjers in de praktijk

Wat verwachten wij van de pedagogisch professionals omtrent het uitvoeren van peutercollege Fitte kanjers VVE?

Bij de kinderen spelen wij in op wat dat specifieke kind nodig heeft op basis van inleven en betrokkenheid. Het uitgangspunt is dat elk kind van nature zelf ontwikkelings bekwaam is en uniek en autonoom is. Het is onze taak om op die basis het kind in zijn ontwikkeling te geleiden. Het stellen van grenzen aan het gedrag en bieden van structuur legt een veilige basis, een “thuis” waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Wanneer kinderen zich prettig en geborgen voelen ontstaat hier een emotionele veiligheid. Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Daarbij bieden we mogelijkheden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. Peutercollege Fitte kanjers brengt kinderen samen, waardoor ze spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden aanleren. Wij willen kinderen in staat stellen om zelfstandige relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden

Wat verwachten wij van de pedagogisch professionals omtrent het uitvoeren van VVE binnen onze peutercollege:

Pedagogisch professional:

- Thema's uitwerken en de geplande activiteiten voorbereiden.
- Uitvoering geven aan het VVE programma en zelf doelbewust activiteiten inzetten.
- Elk kind in beeld hebben.
- Uitvoering geven aan het handelingsplan van geïndiceerde peuters.
- Zorgt voor uitdagende en regelmatig vernieuwde vve materialen.
- Mentor schrijft het handelingsplan.

Pedagogisch manager en directeur:

- Verantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het VVE programma.
- Aansturing aan de VVE teams om de gestelde doelen te realiseren
- Samenwerking aangaan en relatiebeheer met externe partners.

Pedagogisch coach:

- Ondersteuning op medewerkers niveau.

- Signaleren op algemene indruk.

VVE specialist:

- Het maken van een jaarplanning en daarbij alle punten uit het kind-volgsysteem verwerken.
- Beoordeelt of een uitgewerkt VVE thema voldoet aan de eisen (komen alle ontwikkelingsgebieden voldoende aan bod en zit er voldoende verrijking in het aanbod)
- Neemt deel aan het locatie overstijgende VVE overleg.
- Verantwoordelijk voor signaleren van kwaliteit en continuïteit binnen het VVE werken op de groep.
- Melden aan manager waar ondersteuningsbehoefte ligt.

Orthopedagoog

- Stelt samen met de mentor en ouders het handelingsplan op en bewaakt de voortgang hierin.
- Is wekelijks aanwezig voor vragen en observaties omtrent kinderen uit de opvang.

Hoofdstuk 3

Opbrengstgericht werken

Taalontwikkeling

Taal is een middel in de algemene ontwikkeling van kinderen. Het gaat er vooral om dat kinderen actief de taal als communicatiemiddel gaan gebruiken om zich te uiten en onder woorden te brengen wat hen bezighoudt. Een goede beheersing van de taal is noodzakelijk om kinderen goede, gelijke onderwijskansen te bieden. Onder beginnende geletterdheid verstaat men het spontane ontwikkelingsproces dat ontstaat doordat kinderen in contact komen met boeken en geschreven taal.

Spontane processen zijn belangrijk en leggen de basis voor het leren lezen en schrijven. Het is nuttig allerlei materiaal aan te bieden waardoor kinderen zien dat er geschreven taal is. De plaats van taal binnen Peutercollege Fitte Kanjers uit zich in:

- Spontane gesprekken tussen pedagogisch professionals en kinderen; bijvoorbeeld tijdens het doen van activiteiten, verschoneren of fruit schoonmaken. Daarbij speelt het taalvoorbeeld (ABN) van de pedagogisch professional een cruciale rol.
- Interactief voorlezen en vertellen. Bij ons leest de pedagogisch professional voor uit boeken met duidelijke afbeeldingen en korte zinnen, zodat de kinderen de situaties en bijpassende emoties herkennen. Zij mogen die verwoorden of op een andere manier uiten zoals in toneelspel of creativiteit. De kinderen ervaren dat zij dezelfde emoties kunnen hebben, dat 'vertrouwd' een veilig en fijn gevoel is en dat onbekend spannend kan zijn, maar door het te ervaren dit in een positief gevoel omgezet kan worden.
- Spelactiviteiten, vooral het doen alsof spel. • Liedjes zingen, eigen liedjes bedenken, versjes lezen en muziek maken. Woordenschat komt in alle activiteiten voor op 3 niveaus: startwoorden voor peuters met een taalachterstand, basiswoorden voor alle kinderen en uitbreidingswoorden voor snel lerende peuters. Beginnende gecijferdheid Kinderen leren spelenderwijs, hier valt dus ook rekenen onder. Rekenen kan in 3 domeinen worden onderverdeeld, waarvan er 2 toepasbaar voor peuters:
 - Tellen: Hierbij gaat het om vergelijken, sorteren en verzamelen.
 - Meetkunde: Het gaat hierbij om kennis van het lichaam met begrippen als groot, klein en voor het ruimtelijk inzicht gebruiken we begrippen als boven, onder.
 - Voorbereidend rekenen: Kennis maken met vormen, ruimte, tellen, meten en getalbegrip. Daarbij hoort ook labelen, groeperen en ordenen. Wij doen dit door een aanbod van voorleesboeken en bijvoorbeeld liedjes waarin tellen of het lichaam centraal staan en spelletjes waarvoor het gebruik van een dobbelsteen nodig is.

Motoriek

De motorische ontwikkeling gaat tussen 2 en 4 jaar met sprongen vooruit. Kinderen krijgen hun lijf steeds meer onder controle. Daar spelen wij in de begeleiding van de

kinderen op in. Buiten en binnen leren wij kinderen om te klimmen en klauteren, rennen en springen. Met behulp van dans en muziek leren we kinderen om zich vrij en los (en ritmisch) te bewegen. Peuters leren steeds fijnere bewegingen met zijn handen en vingers te maken. Peuters kunnen steeds beter een potlood vasthouden, een bladzijde van een boek omslaan, en kleine dingen doen zoals een kraaltje vastpakken. Tussen 2 en 4 jaar leren kinderen zich aankleden en beginnen ze een beetje te tekenen, te knippen en te plakken

Bewegen

Aandacht voor bewegen en daarmee het ontwikkelen van de motorische ontwikkeling. Springen, rennen en spelen met een bal.

- Fijne motoriek Het verkennen van materiaal en het ontwikkelen van de fijn motorische ontwikkeling.
- Oog-handcoördinatie De samenwerking tussen ogen en handen wordt oog-handcoördinatie genoemd. Om dit goed te kunnen, moet de peuter goed kunnen zien en goed kunnen kijken. Middels spelletjes spelen we hierop in.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In alle activiteiten wordt de sociaal emotionele ontwikkeling aangeboden. Zelfkennis, zelfvertrouwen, rekening houden met anderen en samen spelen en werken.

De sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen is een belangrijk onderdeel van het groeien naar volwassen zijn. Daar helpen wij kinderen graag bij. Ieder mens komt in contact met anderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen in deze contacten en leren omgaan met diverse situaties, hoe moeilijk dit soms ook is. Kenmerkend voor kinderen is dat zij in toenemende mate zelfstandig deelnemen aan hun omgeving. Binnen Fitte Kanjers leren we kinderen deel te zijn van een groep. We leren ze samen delen/spelen/ervaren/werken/ruzie maken, opkomen voor zichzelf, vrede maken, aangeven wat prettig is en wat niet. We leren ze kiezen, zelfredzaam te zijn, om te gaan met zowel waarden en normen als met belonen en corrigeren.

- Samen zijn, samen spelen

Doordat kinderen met elkaar in een groep opgroeien is er veel aandacht voor samen dingen doen; samen feestvieren, samen eten en drinken, samen spelen, samen opruimen etc. In de groep wordt zoveel mogelijk ruimte gelaten voor- en rekening gehouden met ieder kind, zonder dat de andere kinderen daardoor in de verdrukking komen. Kinderen leren dan ook al vroeg -in zekere mate spelenderwijs- rekening te houden met elkaar. We zien door de regelmatige omgang met elkaar dat er relaties tussen kinderen ontstaan, waar ze veel plezier en houvast aan beleven.

Daarbij heeft de pedagogisch professional een doelgericht perspectief, namelijk om leren ontwikkelingsopbrengsten te vergroten en te verdiepen. In combinatie met de ontwikkelingsdoelen van jongere kinderen kunnen activiteiten worden verrijkt en op een hoger niveau gebracht worden. Kansen grijpen, kansen creëren Kansen grijpen is een attitude van de pedagogisch professional waarbij zij zich ervan bewust is dat

elke activiteit, elk moment van de dag en elke gewone gebeurtenis op de groep kansen biedt voor ontwikkelingsstimulering. Kansen creëren gaat om een doelgericht activiteiten aanbod, waarbij van tevoren duidelijk is welke doelen kinderen kunnen realiseren als ze meedoen aan een bepaalde activiteit.

Wetenschap en techniek

Binnen ons Peutercollege maken wij gebruik van verschillende activiteiten om de ontwikkelingsgebieden te ontwikkelen. Daarbij hebben wij ook aandacht voor de ontwikkeling van wetenschappelijke vaardigheden van onze kinderen. Kinderen blijken vaak enthousiast wanneer ze mogen experimenteren, onderzoeken en zelf oplossingen kunnen bedenken. Met het inzetten van wetenschap en techniek activiteiten kunnen wij een positieve bijdrage leveren aan onderzoekend en experimenterend ontwerpend leren van onze kinderen.

CREATIEF, SPORT & SPEL BELEID EN ACTIVITEITEN

Fitte Kanjers heeft bewust gekozen voor een creatief beleid waarin veel ruimte is voor het kind om zijn creatieve denkwijze te ontplooiën. Creativiteit is de natuurlijke aandring en de vaardigheid om nieuwe dingen tot stand te brengen, bovendien kan een kind zijn of haar emoties erin kwijt. Door kinderen de vrijheid te geven om te experimenteren komen ze tot nieuwe inzichten en ontwikkelen ze een bredere kijk op de wereld om hen heen. Fitte kanjers vindt het belangrijk om kinderen zoveel mogelijk ruimte te geven om zelf te ontdekken en zelf te creëren. Ook is het grootste gedeelte van de inrichting van de opvang gericht op creativiteit en kunst. Bijvoorbeeld: De kinderen die in het Atelier hun tijd willen doorbrengen hebben de keuze om verschillende materialen te gebruiken voor hun creatieve activiteit. Zij worden daar vrij in gelaten de pedagogisch stimuleert en participeert mee. Naast de atelierruimte is er ook een bewegingsruimte waar de kinderen de mogelijkheid zullen krijgen om verschillende bewegingsvormen te leren, zoals; dans, musical, theater lessen en sport & spelactiviteiten en nog veel meer ervaren. Fitte Kanjers vindt het ook belangrijk dat kinderen regelmatig buiten spelen, daarom krijgen de kinderen ook de mogelijkheid om mee te doen met de sport en spel activiteiten buiten. Hierbij maken wij gebruik van het ontmoetingsveld voor onze lokaal van de Kubus, waar verschillende sportmogelijkheden zijn om te organiseren voor de kinderen.

Activiteiten

Fitte kanjers heeft de wens om samen met de ouders, oudercommissie en lokale wijkorganisaties te bekijken om naast het vaste aanbod de ouders ook de mogelijkheid te geven hun kinderen extra activiteiten binnen de peutercollege te laten volgen. De kinderen zullen volop aan hun trekken komen op het gebied van sport, taal, techniek en wetenschap, dramatische expressie en creativiteit tijdens de opvang.

Vorbereiding op het onderwijs

Peutercollege Fitte kanjers is leuk, leerzaam en dynamisch! We besteden extra aandacht aan zelfredzaamheid en de voorbereidingen op de basisschool. Door als kinderopvang en onderwijs werken nauw samen te werken aan een rijke leer- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen. Om de doorgaande ontwikkellijn te waarborgen. Om dit te bereiken worden onder andere de thema's door opvang en onderwijs met elkaar afgestemd. Als voorbereiding op de overgang naar de basisschool worden de kinderen spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan ze regelmatig bij elkaar op bezoek. Binnen het peutercollege, brengen wij de basisschool naar ons toe en/of zoeken wij de samenwerking op met verschillende kleuterklassen in de wijk. Door deze activiteiten is er een soepele overgang en warme overdracht naar de basisschool en een ononderbroken ontwikkellijn mogelijk.

Monitoring

Hoe laten wij nu zien dat hetgeen wat we doen ook het effect heeft wat we als doel voor ogen hebben?

Als organisatie formuleren we de doelen helder op niveau pedagogisch professional, niveau kind, niveau groep en niveau ouder.

1. Betrokken pedagogisch professionals

Eerder in dit document is geformuleerd welke verwachtingen er zijn ten aanzien van de pedagogisch professional, pedagogisch manager, vve coach en pedagogisch coach. Periodiek worden deze verwachtingen beoordeeld in een gesprek met óf de manager óf de coach. Natuurlijk is er ook altijd ruimte om de ervaringen van de professionals te bespreken en mogelijk aanpassingen hierin te maken. De manager stuurt en bewaakt dit. Daarnaast zorgt ze ervoor dat dit periodiek aan bod komt.

2. Kind- en groepsniveau

Pedagogisch professionals moeten op de gewenste manier een handelingsplan gaan schrijven, deze naleven en deze evalueren. Orthopedagoog is hierin beschikbaar voor vragen en geeft akkoord op het handelingsplan.

3. Groepsniveau

De professionals van de locatie peutercollege kunnen (onder begeleiding) mogelijk een omschrijving maken van hun gewenste groepssituatie. Wat willen ze behalen, wat vinden ze belangrijk voor de kinderen, hoe past het dagritme hierin? Dit zou een stuk moeten zijn wat bij iedereen als werkdocument gaat leven, waar wenselijk bijgesteld en ook toetsbaar voor een manager of coach.

5. Ouderniveau

Onder de ouders moet met afgesproken regelmaat een enquête uitgezet worden waaruit duidelijk wordt of zij tevreden zijn over de ontwikkelingen van hun kind, met betrekking op het VVE werken. Wij gaan de Samenwijs academie waarin wij de ouders kwartaal 12 weken mee draaien hierin inzetten om de tevredenheid te toetsen vanuit verschillende middelen.

Hoofdstuk 4

Vertrouwd en veilig: de randvoorwaarden

Peutercollege Fitte Kanjers voldoet aan de landelijke wet- en regelgeving. De Wet Kinderopvang stelt strikte eisen ten aanzien van groepsgrootte, de beroepskracht-kind ratio en het borgen van de veiligheid van het jonge kind. Bijzonder voor de Peutercollege is dat wij ons uitsluitend richten op peuters van 2 tot 4 jaar, een beperkt aantal uren openstelling kent en gehuisvest is in een cultureel verzamelgebouw. In dit hoofdstuk vatten we de belangrijkste uitgangspunten samen.

Groepsgrootte en beroepskrachten

Wij bieden per groep, maximaal 16 speel & leerplekken aan, gekoppeld aan 2 pedagogisch medewerkers. Zowel de peuter als de ouder krijgt een mentor toegewezen. Van de PM'ers wordt minimaal een relevant diploma op MBO-niveau 3 gevraagd. Peutercollege vindt het belangrijk dat de PM'ers zich na hun opleiding blijven ontwikkelen. Daarom bieden we regelmatig diverse cursussen aan zoals "EHBO aan kinderen" en "VVE" sterker te maken. De pedagogisch coach wordt ingezet om het pedagogisch handelen van de PM'ers te verbeteren.

Pedagogische Coach/beleidsmedewerker:

Fitte kanjers heeft een Pedagogische coach/beleidsmedewerker Nazet Acherrat, zij begeleidt en ondersteunt/adviseert de pedagogische medewerkers in hun dagelijkse functioneren met de kinderen.

De uren bestaan uit:

- Minimaal 100 uren Kindercentrum Fitte Kanjers voor de ontwikkelingen en implementatie van het pedagogisch beleid.
- Minimaal 50 uur (10 uur x aantal fte) per jaar voor de coaching van beroepskrachten.

Het aantal begeleidingsuren wordt verdeeld over 6 PMers. Dit houdt in dat een Pmer minimaal 8 uur coaching per jaar heeft. Het coachen zal in de vorm gegeven worden van observatie en het hebben van begeleidingsgesprekken met de beroepskrachten. Dit kan bijvoorbeeld met behulp van het filmen van de beroepskracht tijdens het werk. Hierdoor kan de beroepskracht samen met de coach terugkijken naar het functioneren van de beroepskracht. Om de twee weken worden er thema's vanuit het pedagogische beleidsplan en het beleid veiligheid en gezondheid besproken met het team. Daarbij zal de organisatie Coaching trainingen geven aan het team en zal de pedagogische coach regelmatig intervisies aanbieden.

Mentorschap

Binnen de Peutercollege werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch medewerker die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt aan de ouders en het kind verteld wie de mentor is en wat mentorschap inhoudt.

- De mentor doet minimaal 1 x per week zelf een overdracht bij het ophalen van het kind en vertelt hoe de dag verlopen is.
- De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij/hij mentor is. Op verzoek van ouders en ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op onze Peutercollege, hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.

De wenperiode

Om de eerste dagdeel op de opvang voor het kind zo goed mogelijk te laten verlopen, worden er (middels een intakegesprek) duidelijk afspraken gemaakt met de ouders. Deze afspraken hebben onder meer betrekking op de opvoeding, de verzorging, het ritme en de gewoonten van het kind. In de wenperiode wordt aandacht besteed aan de wederzijdse verwachtingen en wordt gevraagd naar specifieke wensen van de ouders.

In overleg met de ouders wordt afgesproken hoe de wenperiode zal plaats vinden. De wenperiode kan pas ingaan bij de start van de plaatsingsovereenkomst.

Fitte Kanjers biedt aan het kind 4 dagdelen te laten wennen aan het begin van de opvang. Het liefst willen we dat het kind (eren) de eerste 4 wendagen door de ouders worden gebracht, zodat het kind(eren) rustig kan wennen aan de nieuwe situatie (of nieuwe opvang). Zou het kind nog niet gewend zijn dan is er altijd de mogelijkheid om een extra middag eraan toe te voegen. We kijken altijd wat het prettigst is voor het kind om rustig te wennen. Het kind zal tijdens de wendagen persoonlijke aandacht krijgen van de pedagogen en bij de groep kinderen van dezelfde leeftijd betrokken worden en gestimuleerd worden om deel te nemen aan de activiteiten zodat het kind zich meteen thuis voelt en zich sociaal en emotioneel veilig voelt. Als het kind moeite heeft om te wennen, dan vragen we aan de ouders om “in de buurt” te blijven en bereikbaar te zijn, zodat de ouders eventueel snel langs kunnen komen als dit echt nodig zou zijn. Aan het einde van de wendag, wanneer de ouder(s) hun kind komen ophalen, zal er een overdracht plaats vinden door de pedagoog met de ouder(s).

Ruilen en extra opvang

Binnen de Peutercollege mag er niet geruild worden, de peuter heeft zijn of haar vaste dagen. Men kan als ouder wel hun vaste dag veranderen, mits de planning en groepsgrootte dit toe laat. Mocht een ouder behoefte hebben aan meer opvang, dan wordt dit digitaal aangevraagd via onze ouderportaal.

Samenwerking met de ouders

Op de Peutercollege wordt een deel van de opvoeding en verzorging van de kinderen overgenomen van de ouders. Dit maakt het nodig om gegevens over de

ontwikkeling van het kind uit te wisselen, waardoor wederzijdse inzichten over deze ontwikkeling worden vergroot.

Om kinderen een zo goed mogelijke opvang te bieden is een goede samenwerking met ouders van groot belang. Daartoe dient aan een tweetal randvoorwaarden te worden voldaan:

1. Wederzijdse vertrouwen; begrip voor elkaars verantwoordelijkheid, mogelijkheden en beperkingen.

2. Wederzijds respect; respect van de leidster voor de ouders die de eindverantwoordelijkheid voor hun kind hebben en respect van ouders voor de professionele verantwoordelijkheid van de leiding voor hun kind.

Uitwisselen opvoedingsideeën.

Het uitwisselen van opvoedingsideeën maakt het mogelijk om een lijn te volgen in de benadering van het kind. Soms kan een bepaalde benadering thuis succesvol zijn en kan de opvang die overnemen. Andersom kan dat ook gelden. Verschillen in opvoeding en benadering van het huis en in de opvang zijn eveneens bespreekbaar.

Opvoedingsvragen van ouders.

De opvang kan ouders ondersteuning bieden bij de opvoeding. Dit gebeurt in individuele contacten tussen ouders en leidster. De PMer ziet de kinderen tijdens vakanties en studiedagen hele dagen en door de week een gedeelte van de middag en heeft zicht op de ontwikkeling van het kind. Als er problemen zijn met een kind wordt in overleg met de ouders bekeken wat het beste is voor het kind.

Betrokkenheid

De ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij zaken die de opvang betreffen. De contacten vinden plaats tussen:

1. De PMer en de individuele ouders. De afstemming heeft betrekking op het eigen kind. Uitgangspunt hierbij is dat zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de wensen van ouders. Als de PMer vindt dat de wens van de ouders niet overeenkomt met het belang van het kind en/of de opvang wordt dit uitgelegd en wordt geprobeerd hiervoor begrip te kweken bij de ouder.

2. Individuele ouders en de opvang. Fitte Kanjers draagt er zorg voor dat de ouders informatie krijgen over belangrijke zaken m.b.t. het functioneren van de opvang deze zal worden verstrekt via een maandelijkse nieuwsbrief.

Oudercommissie

De Oudercommissie treedt adviserend of handelend op indien dit gewenst of noodzakelijk is, zowel richting directie als richting ouders. De Oudercommissie bezit in officiële termen het adviseringsrecht. Het opstarten van een oudercommissie volgt in een later stadium. De bedoeling is dat er wordt vergaderd een aantal keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar en elke ouder is welkom als toehoorder. De directie zal alleen aanwezig zijn op verzoek van de Oudercommissie. Personeel met eigen kinderen op de opvang kunnen niet in de Oudercommissie.

Uitwisseling informatie

Fitte Kanjers vindt het prettig wanneer de ouders de opvang op de hoogte houden van zaken die effect kunnen hebben op het welzijn/de gemoedstand van hun kind. Speciale afspraken rondom het kind maken de ouders rechtstreeks met de PMer. Ouders en PMer hebben daarnaast uiteraard mondeling contact bij het brengen en halen.

Contact met derden

Voor zover dit in belang is van de kinderen kan er vanuit de opvang contact gezocht worden met externe instanties en in samenspraak en toestemming van de ouders. Zo vindt wanneer nodig overleg plaats met de GGD, basisschool, consultatiebureau, opleidingsscholen voor stagiaires en welzijnsorganisaties.

Ondersteuning groepsleiding

De groepsleiding wordt extra ondersteund in geval van:

- • Uitstapjes of calamiteiten
- • Het vragen van advies bij bijv. ontwikkelings- of gedragsproblemen en evt. andere zaken die betrekking hebben op de kinderen uit de groep aan adviserende instanties zoals het consultatiebureau, jeugdzorg en de Raad van kindbescherming.

Ondersteuning bij hun dagelijkse werkzaamheden vinden onze PMers in onze beleidsstukken en protocollen. Zo weten zij wat er van hun verwacht wordt en waar zij zich aan moeten houden. In de werkoverleggen kunnen zij de vragen en opmerkingen over wat zij lastig vinden of missen bij de uitvoering van hun werkzaamheden kwijt. Hier wordt dan een oplossing voor gezocht.

Zij kunnen ook altijd bij 1 van de directieleden terecht. Zij zijn altijd bereikbaar of aanwezig hiervoor. Fysieke ondersteuning wordt gegeven door de stagiaires. Onze stagiaires worden ondersteund door onze beroepskrachten. Zij kunnen altijd bij hen terecht voor vragen en opmerkingen. Daarnaast zijn al onze beleidsstukken en protocollen ook voor hun inzichtelijk, zodat zij weten hoe er bij Fitte kanjers gewerkt wordt. Deze zijn te vinden in een map op kantoor en is op te vragen zowel fysiek als digitaal bij het personeel of de directie. Uiteraard blijven onze PMers verantwoordelijk voor de uitvoerende taken en zullen zij duidelijk zijn hierin, zodat er geen handelingen worden verricht door personen die hiertoe niet bevoegd zijn en onze stagiaires weten welke taken zij wel en welke zij niet mogen uitvoeren.

Vier-ogenprincipe en achterwacht

Het vierogenprincipe betekent dat altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren, uitgaande van onderstaande vertrekpunten. Het vier- ogenprincipe is voor convenantpartijen de basis voor veiligheid in de kinderopvang. Wij dienen bij de invulling van het vierogenprincipe rekening te houden met de voorspelbaarheid, mogelijkheid en frequentie waarin een pedagogisch medewerker alleen op de groep of in de opvang is.

Vertrekpunten van partijen zijn hiernaast:

* De uitvoering van het vierogenprincipe moet pedagogisch verantwoord en bedrijfseconomisch haalbaar zijn;

* De wijze waarop invulling wordt gegeven dient opgenomen te worden in het pedagogisch beleidsplan;

* Ouders en oudercommissies worden jaarlijks geïnformeerd over de invulling van het vier-ogenprincipe op hun locatie (bijvoorbeeld via de website);
Bij Fitte kanjers, wordt op de volgende manieren aan het vierogenprincipe voldaan:

Wij werken met 1 openruimte, dat wil zeggen dat er veel glasramen zijn, waardoor er binnen gekeken kan worden, door alle betrokkenen partijen. Peutercollege is in gevestigd in een verzamelgebouw, waardoor wij ons makkelijk kunnen houden aan de vierogenprincipe door; -de aantal professionals die er rondlopen, de openheid en glaswerk aan beide kanten van het lokaal. Het regelen van achterwacht is afhankelijk van de mogelijkheden die de basisschool of verzamelgebouw biedt. En er wordt dan ook op locatieniveau geregeld. Uiteraard hebben alle medewerker een verklaring omtrent goed gedrag, zijn ingeschreven in het personenregister kinderopvang en gekoppeld aan Kindercentrum Fitte kanjers.

Observeren

Peutercollege fitte kanjers werken alle met een door het NJI goedgekeurd vve-programma. Op de Peutercollege wordt gestructureerd gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Observeren is een onlosmakelijk onderdeel van die werkwijze; observatiegegevens worden vastgelegd in specifiek daartoe ingerichte observatieprogramma's.

Kindvolgsysteem

Voor het observeren van jonge kinderen (2 tot 4 jaar) maken wij gebruik van kindvolgsysteem. Met het inzetten van het volgsysteem brengen we het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen in beeld. Op die manier kunnen we eventuele achterstanden en voorsprongen tijdig signaleren en ons handelen afstemmen op de behoefte van het kind. Door kinderen langere tijd nauwgezet te observeren in allerlei dagelijkse situaties krijgen we inzicht in het ontwikkelingsverloop. Soms verloopt de ontwikkeling anders dan verwacht. Wij zien het als onze taak om dit te signaleren en onze zorg met de ouders te delen. Met betrekking hiertoe zijn de pedagogisch medewerkers gesprekspartner voor ouders, ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Op die manier hebben we een beeld bij wat een kind nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling. Deze ontwikkeling is natuurlijk ook voor de ouders inzichtelijk en wordt met u besproken tijdens de 15-minutengesprekken.

Overdrachtsformulier

Bij peutercollege werken wij met een overdrachtsformulier vormt de basis voor de overdracht naar de basisschool. Als de peuter 3,5 jaar is, hebben wij met de ouders een gesprek richting schoolkeuze en ontwikkellijn van hun kind. De schriftelijke informatie kunnen ze toevoegen aan de inschrijving van hun kind. Als het kind de opvang verlaat worden de eindobservatiegegevens aan de ouders overhandigd. Indien ouders hier geen prijs op stellen, wordt dit vernietigd.

Voor alle peuters wordt ongeveer twee maanden voor het bereiken van de basisschoolleeftijd, het overdrachtsformulier ingevuld en aan de ouders verstrekt. Wij verzoeken ouders dit aan de toekomstige leerkracht van het kind te overhandigen.

Signaleren en doorverwijzen

Pedagogisch medewerkers worden getraind om niet alleen te observeren maar ook te signaleren als een peuter extra aandacht of zorg nodig heeft. Vanuit Peutercollege Fitte Kanjers is in een orthopedagoog en aandachtfunctionaris actief, aan wie medewerkers een signaal kunnen doorgeven en bespreken. De orthopedagoog en/of aandacht functionaris onderzoekt welke vervolgstappen gewenst zijn. Elke locatie kent daarnaast een zorgoverleg waarin diverse professionals participeren. Dit gebeurt enkel met de toestemming van de ouders.

Protocol Meldcode Kindermishandeling

Dit protocol omschrijft naast de definitie Kindermishandeling ook de definitie Seksueel misbruik. In het uitgebreide protocol is te lezen hoe Fitte Kanjers handelt m.b.t. de signalering en het vermoeden van bovenstaande middels een stappenplan. Dit protocol kunt u t.a.t. inzien, vraag ernaar bij de directie.

Aandachtfunctionaris

Fitte kanjers heeft een aandacht functionaris, Nazet Acherrat zij is de consultant en gesprekspartners voor het personeel die een geval van huiselijk geweld en kindermishandeling vermoeden op grond van eigen waarneming of door informatie van derden. De aandacht functionaris hebben de taak om met het personeelslid een zorgplan op te stellen voor de begeleiding van het gezin; bemiddelen bij problemen of knelpunten. Zij behoren de nodige stappen te ondernemen die bij de functie van een aandacht functionaris behoort.

Stagiaires

Om aankomende beroepskrachten de kans te geven ervaring op te doen binnen de kinderopvang, zijn er jaarlijks een aantal stagiaires in Fitte kanjers. Zowel de kinderen als de stagiaire zelf hebben er belang bij vertrouwd met elkaar te raken. Alle activiteiten en werkzaamheden van de stagiaires gebeuren onder begeleiding van ervaren krachten. Gedurende de stage worden de stagiaires boventallig ingezet. Dit houdt in dat het team van vaste PMers wordt aangevuld met een stagiaire. De professionaliteit en de kwaliteit blijven gewaarborgd.

Afspraken met betrekking tot omgang, verantwoordelijkheden en betrokkenheid

Omgang: De stagiaire heeft een gelijkwaardige omgang met collega's. In de eerste weken stelt de stagiaire zich persoonlijk voor aan de ouders en collega's. Op het ouderportaal, zal er een kennismakingsstukje komen vanuit de stagiaire. Bij onze nieuwsbrief zullen wij daar ook aandacht aan besteden.

Beroepsgeheim: Voor afspraken omtrent gedragsregels kan de stagiaire de beroepscode raadplegen. Als de stagiaire voor schoolopdrachten gebruik wil maken van foto's van de kinderen, dient hij/zij toestemming te vragen aan de ouders. Er mag in schoolopdrachten vrij met fictieve namen worden gewerkt.

Verantwoordelijkheid: Om ook echt iets kunnen leren, krijgt de stagiaire de nodige verantwoordelijkheden, met daarbij de ruimte voor het stellen van vragen en uitvoeren van taken. Hierbij gaat het om ondersteunende taken samen met de PMer.

Betrokkenheid: De stagiaire wordt betrokken bij het team. De stagiaire is niet aanwezig tijdens het teamoverleg, tenzij dit vanuit de opleiding voor het maken van een opdracht nodig is. Wel wordt de stagiaire door de praktijkbegeleider op de hoogte gehouden van relevante informatie wat is besproken tijdens een teamoverleg. De praktijkbegeleider houdt bij het overdragen van deze informatie rekening met de wet op privacy.

Oudercontact: De schriftelijke overdracht, observaties en het voeren van oudergesprekken worden niet door de stagiaire gedaan. Wanneer dit voor een opdracht vanuit de opleiding wordt vereist, zullen deze werkzaamheden i.o.m. en onder toezicht en begeleiding van de praktijkbegeleider worden uitgevoerd. Voorafgaand wordt er toestemming aan de desbetreffende ouders gevraagd.

Uitstapjes met kinderen: Tijdens uitstapjes met kinderen wordt de stagiaire als boventallig ingezet.

Verwachtingen en taken van de stagiaire

- In de eerste week neemt de stagiaire alle beleidstukken en informatie van de kindercentrum door. Hiervan wordt een verslag gemaakt.
- Een stagiaire zal het hele jaar op dezelfde dagen/tijden stage lopen.
- De stagiaire draait mee met de dagelijkse ritme van BSO en voert voldoende ondersteunende werkzaamheden uit. Dit sluit aan bij het opleidingsniveau van de stagiaire.
- De stagiaire heeft nog geen verantwoordelijkheid voor de kinderen, wel over haar eigen leerproces.
- De stagiaire mag NOOIT alleen op de groep staan, niet open en sluiten. Geen medicatie toedienen of temperaturen. De stagiaire staat altijd onder toezicht oog van een pedagogisch medewerker.
- Er wordt van de stagiaire verwacht dat deze veilig, hygiënisch en ergonomisch werkt.

Vrijwilligers

De vrijwilligers van Kindercentrum Fitte Kanjers ondersteunen de PMers bijvoorbeeld tijdens de activiteiten, maar ook bij uitstapjes tijdens de vakanties. of bij het ophalen van de kinderen uit school. De vrijwilligers zijn nooit alleen in het pand met de kinderen. Zij hebben allemaal een VOG en staan geregistreerd in het personenregister en zijn altijd samen met een pedagoog in het pand. Daar de ruimte helemaal open zijn in het pand zal een vrijwilliger dus niet alleen kunnen zijn met een kind in een ruimte. De directie begeleidt de vrijwilligers en vergadert met de vrijwilligers regelmatig om te bespreken en te inventariseren hoe alles verloopt.

Op locatie hebben wij een protocol met alle afspraken gericht op verantwoordelijkheid, taken en begeleiden van zowel stagiaires als vrijwilligers.

Brandveiligheid

Kindercentrum Fitte Kanjers voldoet aan alle eisen die de brandweer aan een kinderopvang stelt. Zo hebben wij onder andere een brandblusmiddelen en de nodige vluchtroutes. Het ontruimingsplan beschrijft de taken en handelingen die moeten worden uitgevoerd als het pand of een deel daarvan ontruimd moet worden. Dit plan is gericht op een ordelijke en veilige ontruiming.

Om goed voorbereid te zijn op een mogelijke ontruiming wordt dit plan regelmatig geoefend. Roken en het branden van kaarsen is bij Kindercentrum Fitte kanjers niet toegestaan.

Evacuatie bij brand of calamiteit

Fitte Kanjers oefent 2x per jaar het evacueren van kinderen en het te handelen bij brand of calamiteiten (bijv. een brandmelding). Jaarlijkse doen wij ook mee met de reguliere brandoefening van de Kubus. Er is omschreven op welke wijze de kinderen moeten worden geëvacueerd. Iedere leeftijdsgroep beschikt ook over een zgn. noodlijst met telefoonnummers van de ouders. Fitte Kanjers beschikt over 2 gecertificeerde BHV/Kinder EHBO-er (bedrijfshulpverleners), vanuit de kubus maken wij gebruik van de BHV coördinator. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus. Het evacueren geschiedt altijd onder leiding van de BHVer volgens veiligheidsprotocol van zowel Kindercentrum Fitte Kanjers als van de Kubus of een gezamenlijk gebouw of binnen een school.

Preventie en EHBO

Het voorkomen van ongevallen krijgt veel aandacht bij Fitte kanjers. Dit doen we door de omgeving van de kinderen zo veilig mogelijk te maken. De ruimten zijn overzichtelijk opgezet, zodat de PMers te allen tijde contact hebben met de kinderen. De PMers hebben hun kinder-EHBO diploma behaald door IKK erkende instituut, tevens zullen ze elk jaar op herscholing gaan. Hierdoor weten zij hoe bij ongevallen adequaat kunnen handelen. Er is een EHBO boekje en EHBO koffer, met daarin alle benodigdheden voor het verlenen van eerste hulp, aanwezig.

Veilig spelen

Naast de spelkwaliteit van het speelgoed toetsen wij het speelgoed op veiligheid. Het speelgoed bij Kindercentrum Fitte kanjers is veilig en van hoogwaardige kwaliteit. Dit betekent dat het speelgoed geen gevaarlijke stoffen bevat en duurzaam is. Dit geldt ook voor materialen als verf, potloden en klei. In het kader van hygiëne wordt het speelgoed regelmatig gereinigd. Het speelgoed wordt regelmatig gecontroleerd. Speelgoed dat niet meer intact is, wordt onmiddellijk van de groep verwijderd. De buiten speel plaats wordt vooraf gescreend op rommel en gevaarlijke objecten.

Inrichting

Een rijke speel- en leeromgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om te experimenteren en te onderzoeken. Het lokt de nieuwsgierigheid van een kind uit. Naast de kinderen en de PM'er is de ruimte, de inrichting hiervan en het aanbod van materialen belangrijk voor de optimale ontwikkeling van een kind. Een belangrijk criterium bij de inrichting van de groepsruimte is overzicht. Overzicht over de ruimte is zowel voor de PMer als voor het kind belangrijk.

De PMer moet een zo goed mogelijk overzicht op alle kinderen kunnen houden. Voor de jongsten is het belangrijk om oogcontact met de leiding te hebben terwijl ze aan het spelen zijn. Wij zien de ruimte als derde pedagoog.

De ruimtes bij Fitte kanjers zijn dan ook zorgvuldig ingericht. Bij de inrichting is rekening gehouden met de behoeften van de kinderen. De ruimte is o.a. door kleur en materiaalgebruik, aantrekkelijk voor de kinderen en nodigt uit tot spel.

Dagindeling

Onze peutergroepen werken met een mix van vaste rituelen en wisselende groepsactiviteiten. En daarnaast zorgen we voor voldoende rust en aandacht voor de individuele activiteiten en wensen van de peuters.

Iedere ochtend beginnen we zodra iedereen binnen is met een kort momentje in een kring. Zo krijgen de kinderen allemaal even de kans om iets leuks te vertellen en worden ze zich bewust van wie er nog meer aanwezig zijn. Daarna gaan we individueel of in groepjes met de kinderen aan de slag en komen we later nog een keer bij elkaar voor een gezond tussendoortje.

Doordat de dagindeling op een vaste manier is opgebouwd wordt de dag 'voorspelbaar' voor de kinderen. Dit helpt ze om overzicht te houden en dit geeft de peuters een gerust gevoel. Deze duidelijkheid biedt voldoende ruimte om ook spontane acties te ondernemen, zonder dat het onoverzichtelijk of chaotisch wordt.

Voorbeelden van activiteiten

We maken regelmatig uitstapjes en werken aan de hand van wisselende thema's. Zo ontwikkelt je peuter spelenderwijs zijn of haar sociale vaardigheden, motoriek en concentratie. Ons uitgangspunt is altijd dat we kijken en luisteren naar wat de peuters zelf bezighoudt. Daarop stemmen we het thema af en daarmee de groepsactiviteiten én de individuele spelmomenten. Je kind krijgt altijd de kans om zelf iets te ondernemen. Onze peutergroepen zijn plekken om te spelen, ontmoeten, stimuleren, ontwikkelen, signaleren en vooral plezier te hebben.

Verlaten van de groepsruimte

De groep of groepsruimte kan worden verlaten wanneer de activiteiten beter passen in een andere ruimte binnen het gebouw, zoals een gezamenlijke activiteit met de kleuters of gebruik maken van het gymnastieklokaal of een ander lokaal. Zowel de ouders als de kinderen worden geïnformeerd en enthousiast gemaakt. Er zijn dan meerdere professionals en vrijwilligers, ouders of stagiaires die ons hierbij ondersteunen. Wij borgen de veiligheid, doordat de vaste pedagogisch medewerker mee gaat en veiligheid vooropstellen. Mocht een peuter het spannend of eng vinden, ondanks onze voorbereiding dan mag hij/zij samen met de juf lopen en de PMer zorgt voor extra persoonlijke aandacht.

Uitstapjes:

Uitstapjes zullen zowel tijdens vakanties als gedurende het jaar plaats vinden in Lelystad. Fitte Kanjers kiest ervoor om met maximaal 16 kinderen per keer een uitstapje te organiseren. Dan gaan er minimaal 2 PMers en 2 begeleiders/stagiaires per keer mee. Ouders weten altijd 2 weken van te voren waar de uitstapjes naar toe zullen gaan. Wij zorgen ervoor dat we voldoen aan het BKR tijdens een uitstapje maar zien dit als minimale eis. Fitte kanjers probeert ook zoveel mogelijk een begeleider ter extra ondersteuning erbij aanwezig te laten zijn. Dit is meestal een stagiair, vrijwilliger of de directie leden die zelf ook als pedagogen op de groepen mee draaien. Voor vertrek bespreken de pedagogen duidelijk met de kinderen af waar en hoe ze er naar toe zullen gaan en ze weten wie die dag hun pedagoog is en bij wie ze dus die dag horen als groep. De kinderen en de leidsters hebben allemaal veiligheidshesjes/jassen van Fitte Kanjers aan. Er worden duidelijke afspraken gemaakt met de kinderen voor en tijdens het uitstapje. De pedagogen nemen mee: presentielijst, telefoonlijst van de ouders, EHBO doos, drinken en iets te eten, buitenspelmaterialen, mobiel . Iedere PMer krijgt haar “eigen groepje kinderen”, waardoor er beter overzicht is over de kinderen. De kinderen krijgen op locatie als ze aankomen nogmaals te horen bij welke “juf of meester” ze horen. Tijdens de uitjes worden er ook plaspauzes geregeld. Van te voren wordt er altijd over na gedacht en afgesproken waar en hoe laat dit het beste kan gebeuren.

Visie mediabeleid

Het gebruik van digitale middelen kan een meerwaarde hebben voor het programma-aanbod op de peutercollege. Peuters zijn geïnteresseerd in digitale media en kunnen de interesse en nieuwsgierigheid van kinderen opwekken voor een bepaald onderwerp. Als we digitale media inzetten dan hebben we ons ervan overtuigd dat het middel een meerwaarde heeft voor de ontwikkeldoelen die we stellen voor onze peuters.

Verzorging

Goede verzorging van de kinderen vormt een basisvoorwaarde voor goede opvang. De PMer besteden daarom veel aandacht aan het welzijn van de kinderen. Bij die verzorging spelen lichamelijke veiligheid, hygiëne en het in stand houden en bevorderen van de gezondheid van de kinderen een belangrijke rol.

Lichamelijke veiligheid

In de opvang, maar ook daar buiten, is en blijft de pedagogisch medewerker alert op alles wat de veiligheid van het kind kan bedreigen. In de groepsruimte bewaakt de pedagogisch medewerker de veiligheid van het spelmateriaal en meubilair. Kapot materiaal laat wij op tijd repareren of gooit het weg. Schadelijke stoffen, zoals schoonmaakmiddelen staan hoog opgeborgen. Hete koffie en thee worden veilig weggezet. Scharen, prikpenen en nietmachines worden alleen gebruikt waar de PMer bij is. De pedagogisch medewerker voorkomt dat kinderen ongemerkt alleen naar buiten of van het terrein af kunnen lopen. De buitenruimte wordt gecontroleerd op glas, kattenpoep en ander afval. Er is altijd toezicht bij het buiten spelen en het hek is op slot.

Hygiëne

Elke pedagogische medewerker is met haar collega's verantwoordelijk voor een schone groepsruimte. Na elke verschoning maakt de PMer de commode schoon. Het speelgoed krijgt twee keer per jaar, of eerder wanneer dat nodig is, een grote beurt in samenwerking met ouders. De PMer, controleert of de toiletten schoon en fris zijn. De PMer ventileert de groepsruimte regelmatig. Zij voorkomt tocht en draagt zorg voor een prettige temperatuur in de ruimte (indien dit mogelijk is). Omdat kinderen elkaar zo gemakkelijk aansteken, wordt er goed op vieze neuzen gelet en snuit de PMer regelmatig hun neus. Zo nodig veegt zij vieze monden af nadat de kinderen iets gegeten of gedronken hebben. Wij leren de kinderen de juiste toiletregels (bijv. na toiletbezoek altijd de handen met zeep wassen) aan. Ook leren wij ze hun hand voor de mond te houden bij het niezen en hoesten. De PMers letten hier goed op, ook bij zichzelf. Alle ruimtes worden dagelijks grondig schoongemaakt. Bij ziektes worden extra maatregelen genomen. Het meubilair en speelgoed worden extra schoongemaakt. Besmettelijke ziekten worden gemeld via de mail aan de ouders. Bij (besmettelijke) ziekten raadplegen wij de GGD mappen "Gezond en veilig". Omdat er steeds meer kinderen zijn met een allergische aanleg, maar ook vanwege de hygiëne, is de ruimte zo stofvrij mogelijk ingericht.

Gebruik van het toilet

Het verschonen of naar het toilet gaan, gebeurt op een vast tijdstip op de ochtend, wanneer het kind een vuile luier heeft of wanneer de peuter aangeeft dat hij naar het toilet moet.

Wanneer peuters behoefte hebben aan privacy rond hun persoonlijke verzorging, zoals alleen naar het toilet gaan, dan respecteren wij dat. Het verschonen of naar het toilet gaan, is een moment voor individueel contact van de leidster met het kind. De PMer geeft ook in persoonlijke hygiëne het goede voorbeeld.

De ontwikkeling van zindelijkheid

Het zindelijk worden van peuter wordt gezien als een individueel en geleidelijk proces. Er wordt uitgegaan van het tempo van de peuter. De peuter kan zo nodig gestimuleerd worden. Vaak is zien, ook zelf willen doen. Zindelijk worden, wordt in samenwerking met de ouders regelmatig besproken.

Gezonde gewoontes

Peutercollege Fitte Kanjers is medeverantwoordelijk voor de gezondheid van de kinderen die we opvangen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezonde leefgewoontes aanleren. Gezond leven heeft vele voordelen. Een kind dat gezond eet en genoeg beweegt is minder vaak ziek, kan zich beter concentreren, voelt zich beter en heeft minder kans op overgewicht. Daarom hebben we een aantal uitgangspunten rondom gezonde gewoontes beschreven, zo bieden wij gezond en gevarieerd eten en drinken aan en wordt er elke dag een beweegmoment ingepland.

Daarnaast heeft eten en drinken ook een sociale functie en biedt het een moment van rust. De kinderen wachten op elkaar en hebben contact met elkaar en de leidster. De leidster houdt hierbij rekening met het dieet van het kind of de voorkeur van ouders voor andere voeding voor hun kind (b.v. Vegetarisch, allergisch of vanwege geloof). Wanneer PMers of kinderen trakteren dan doen zij dat met gezonde, lekkere dingen die weinig of geen suiker bevatten. In overleg is het mogelijk om over individuele wensen, zoals een speciaal dieetafspraken te maken. Dit geldt ook voor wensen op het gebied van vegetarisch of veganistisch voedsel. Als kinderen een voedingsallergie of -intolerantie hebben, of vanwege geloofsovertuiging bepaalde voedingsmiddelen niet mogen hebben, kan dit aan de groepsleiding worden doorgegeven. Deze zal er zorgvuldig op toezien dat die kinderen alleen die dingen eten en drinken die ook echt mogen. Kinderen krijgen tijdens feestjes vaak traktaties. Het streven is om deze traktaties vooral te laten bestaan uit gezonde etenswaren, zoals mandarijntjes, ligakoeken, stukjes kaas.

Allergieën

Tijdens het intakegesprek wordt met ouders afgestemd of er mogelijk sprake is van bepaalde allergieën waar we rekening mee moeten houden. Omdat sommige kinderen erg allergisch kunnen reageren op pindakaas (bij noten-en pinda-allergie) zorgen de ouders voor eventueel eigen beleg op brood of zij geven duidelijk aan wat het kind wel mag eten. Indien ouders hebben aangegeven dat een kind allergisch is voor een bepaald product, wordt dit duidelijk aan al het personeel en stagiaires gemeld en vermeld op een lijst voor kinderen met een eventuele allergie, zodat iedereen op de hoogte is. Bij geval van een allergische aanval bij een kind tijdens de peutercollege tijd zullen wij meteen de ouders bellen en om advies vragen wat te doen en/of meteen 112 bellen.

Overige diensten

Daarnaast hanteren wij de onderstaande protocollen, verklaringen en toestemmingsformulier

- Meldcode kindermishandeling
- Protocol ernstig ongeval
- Protocol bij vermissing
- Ophalen van kinderen bij de school
- Verklaring ivm veiligheid
- Overeenkomst ivm veiligheid
- Overeenkomst gebruik geneesmiddelen

Mocht u die willen inzien, dan kunt u terecht bij de PMer of locatiemanager.

Hoofdstuk 5

Klachtenreglement

Ondanks alle vormen van contact en overleg is het soms niet te vermijden dat er af en toe iets is wat ouders niet bevalt aan de opvang van zijn kind. Een ouder kan bijvoorbeeld vinden dat een PMer niet genoeg aandacht heeft voor zijn kind of dat zij ten aanzien van een bepaald aspect in haar werkwijze niet goed functioneert. Op onze opvang vinden we dat de PMers rechtstreeks met het probleem benaderd kunnen worden. De PMers streven ernaar om professioneel om te gaan met kritiek. Soms zal het verstandig zijn om een afspraak te maken voor een oudergesprek, waarbij de leidinggevende en eventueel iemand van de directie aanwezig zal zijn om het gesprek te begeleiden. In het geval dat een ouder een klacht niet met de leidster kan bespreken of kritiek heeft op het organisatorisch vlak kan de ouder terecht bij de directie van Fitte Kanjers. Ouders kunnen zich ook wenden tot de oudercommissie.

Wilt u een klacht bij ons indienen dan dient u dit schriftelijk te doen en wij gaan hier dan als volgt mee om:

- Wij zullen uw klacht eerst zelf zorgvuldig onderzoeken en maken dan een afspraak met u om de klacht te bespreken, onze zienswijze hierop te geven en hoe wij dit denken op te lossen. Kunt u zich hierin vinden dan maken wij een stappenplan op papier m.b.t. de maatregelen die nodig zijn om uw klacht op te lossen waarvan u een afschrift mee krijgt en daarna plannen we een vervolgesprek in om e.e.a. samen te evalueren.
- In het afschrift van het stappenplan is ook opgenomen: de aard van de klacht, onze zienswijze hierop en een termijn waarbinnen de door ons opgestelde maatregelen gerealiseerd moeten kunnen zijn.
- Mocht in het tweede gesprek blijken dat de klacht is opgelost dan beschouwen we de klacht als afgehandeld. Zo niet dan zullen aanpassingen en meer gezamenlijke gesprekken nodig zijn. Wij streven ernaar om de klacht z.s.m. op te lossen maar zijn hierbij afhankelijk van de aard van de klacht en de oplossingen die hiervoor nodig zijn maar zorgen er in ieder geval dat binnen 6 weken na indienen ervan de klacht afgehandeld is.

Externe procedure

In het geval dat bovengenoemde mogelijkheden, geen tevredenheid bieden, kunt u kiezen voor een externe procedure. Daarvoor zijn wij aangesloten bij de geschillencommissie. U kunt zich rechtstreeks wenden tot de geschillencommissie. De Geschillencommissie Kinderopvang behandelt klachten van consumenten tegen ondernemers in de kinderopvang. Meer informatie kunt u vinden op www.degeschillencommissie.nl, te bereiken op telefoonnummer; 070- 310 53 10 elke werkdag van 9.00 tot 17.00 uur.

U kunt het klachtenreglement ook inzien in de map die beschikbaar is op kantoor bij Fitte Kanjers. U kunt deze opvragen bij het personeel of de directie.

Slotwoord

Dit beleidsplan geeft richtlijnen voor het pedagogisch handelen en een beeld van het pedagogisch klimaat bij Fitte Kanjers. Pedagogisch beleid is niet statisch en daarom aan verandering onderhevig. Door de inbreng van ouders, PMers en natuurlijk de kinderen ontwikkelt het beleid zich iedere dag. Dit plan beschrijft hoe wij nu en in de komende jaren willen werken. In de komende jaren peilen wij of het beleidsplan geactualiseerd dient te worden. Leidsters en directie dragen er zorg voor dat het beleid getoetst wordt. Dit beleidsplan vormt het uitgangspunt van onze beroepshouding en bepaalt ons handelen in de praktijk van alledag. Tijdens het werkoverleg, de werkbegeleiding en de functioneringsgesprekken wordt het beleid besproken en getoetst. Daar waar nodig worden PMers extra gecoacht. Bij de totstandkoming en bijstelling van dit pedagogisch beleid zijn directie en leidsters betrokken geweest. De oudercommissie zal hierover nog geraadpleegd worden.

Als kinderen al op jonge leeftijd alle kansen krijgen om zicht goed te ontwikkelen, vergroot dat hun kansen in hun verdere schoolloopbaan!

