

# Inspectierapport

Kindercentrum Fitte Kanjers B.V. (KDV)

Agorabaan 3

8224 JS Lelystad

Registratienummer 115173729

Toezichthouder: GGD Flevoland  
In opdracht van gemeente: Lelystad  
Datum inspectie: 18-01-2021  
Type onderzoek: Incidenteel onderzoek  
Status: Definitief  
Datum vaststelling inspectierapport: 08-02-2021

# Inhoudsopgave

Het onderzoek.....	3
Onderzoeksopzet.....	3
Beschouwing .....	3
Advies aan College van B&W .....	3
Observaties en bevindingen.....	4
Pedagogisch klimaat .....	4
Overzicht getoetste inspectie-items .....	9
Pedagogisch klimaat .....	9
Gegevens voorziening.....	12
Opvanggegevens .....	12
Gegevens houder.....	12
Gegevens toezicht.....	12
Gegevens toezichthouder (GGD) .....	12
Gegevens opdrachtgever (gemeente).....	12
Planning .....	12
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum.....	14

# Het onderzoek

## **Onderzoeksofzet**

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 4 van de Wet kinderopvang. Het betreft een aangekondigd incidenteel onderzoek.

## **Beschouwing**

### **Huidig onderzoek**

KDV Kindercentrum Fitte Kanjers heeft een aanvraag ingediend bij de Gemeente Lelystad voor het aanbieden van gesubsidieerde voorschoolse educatie (VE). De VE gaat aangeboden worden in de ochtend. In de middag is deze peutergroep gesloten en maakt BSO De Fitte kanjers gebruik van de groepsruimte.

In dit onderzoek beoordeelt de toezichthouder op verzoek van de Gemeente of de houder aan alle eisen van de wet voldoet om kwalitatief goede VE aan te kunnen bieden.

Het onderzoek vindt plaats op de locatie van Fitte kanjers, die op dat moment gesloten is vanwege de Corona lock down. De documenten worden door de toezichthouder beoordeeld. Ook de inrichting van de ruimte is beoordeeld.

De houder heeft de gelegenheid gekregen enkele punten in het pedagogisch beleidsplan concreter te beschrijven. Dit is volgens afspraak gebeurd. De documenten voldoen aan de wettelijke eisen voor VE.

### **Algemene informatie**

Op 28-07-2020 heeft de houder een aanvraag gedaan tot registratie van KDV Fitte Kanjers, gehuisvest in het gebouw van de Kubus te Lelystad. Eerder in 2020 is de houder op deze locatie een BSO met 1 groep gestart. De aanvraag is positief beoordeeld en het KDV werd geregistreerd. Het onderzoek na registratie bij het KDV moet, als gevolg van de sluitingen vanwege Corona, nog plaatsvinden.

In dit inspectierapport staan uitgebreide toelichtingen beschreven bij het relevante domein van dit onderzoek. Vervolgens worden de inspectie-items benoemd die tijdens dit onderzoek zijn beoordeeld.

De houder is in de gelegenheid gesteld om een zienswijze aan te leveren op dit inspectierapport. Indien aanwezig, is deze zienswijze terug te vinden als bijlage achterin dit rapport.

## **Advies aan College van B&W**

De toezichthouder adviseert het college om het verzoek tot wijziging van gegevens in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) toe te wijzen.

# Observaties en bevindingen

## Pedagogisch klimaat

Deze locatie wil gesubsidieerde voorschoolse educatie (VE) gaan aanbieden.

De houder moet aan de volgende eisen voldoen:

Voor de VE gelden er eisen voor de inhoud en uitvoering in de praktijk van het pedagogisch beleidsplan, de opleiding en het taalniveau van de beroepskrachten en het opleidingsplan.

Hieronder staat de beoordeling van de toezichthouder met een beschrijving van wat er bekeken, gelezen en/of besproken is.

### Voorschoolse educatie

#### Eisen aan het pedagogisch beleidsplan VE

De houder heeft bij de aanvraag het pedagogisch beleidsplan meegestuurd, versie december 2020. Tijdens het bezoek op locatie zijn de verschillende eisen aan het pedagogisch beleidsplan besproken. De houder heeft de gelegenheid gekregen om op korte termijn een aantal punten concreter te beschrijven.

Op 31-01-2021 heeft de toezichthouder van de houder volgens afspraak de aangepaste versie van het pedagogisch beleidsplan ontvangen, versie januari 2021. Het pedagogisch beleidsplan is op de volgende eisen getoetst:

#### **Visie VE**

In het pedagogisch beleidsplan lezen we:

"Vanuit de voorschoolse educatie streeft peutercollege Fitte kanjers er voor dat alle kinderen gelijke kansen aangeboden krijgen om de ontwikkeling van eigen competenties, vaardigheden en talenten te verbreden. Fitte kanjers stimuleert de ontwikkeling van de verschillende ontwikkelingsgebieden vanuit de VE-methode Piramide. Met als uiteindelijk doel dat peuters zonder of met een beperkte achterstand kunnen starten op de basisschool."

De visie en missie voor VE wordt uiteengezet en er is beschreven op welke wijze dit in de praktijk wordt terug gezien, bijvoorbeeld wat betreft de samenwerking met de ouders.

#### **Stimuleren van de brede ontwikkeling**

Een voorbeeld uit het pedagogisch beleidsplan:

"Beginnende gecijferdheid

Kinderen leren spelenderwijs, hier valt dus ook rekenen onder. Rekenen kan in 3 domeinen worden onderverdeeld, waarvan er 2 toepasbaar voor peuters:

- Tellen: Hierbij gaat het om vergelijken, sorteren en verzamelen.
- Meetkunde: Het gaat hierbij om kennis van het lichaam met begrippen als groot, klein en voor het ruimtelijk inzicht gebruiken we begrippen als boven, onder.

Vanuit onze rekenhoek stimuleren wij d.m.v verschillende materialen de beginnende gecijferdheid van peuters ; getallenlijn, met cijfers, stippen en gebaren. Bij elk thema besteden wij wekelijks aandacht aan boven, onder, naast en achter om hun ruimtelijk inzicht te stimuleren De peuters

krijgen een voorwerp, vanuit de themawoorden bijvoorbeeld een feesthoed. Dan krijgen de peuters de opdracht om hun feesthoed onder de stoel te leggen, of boven, of naast de stoel."

Het stimuleren van de brede ontwikkeling van kinderen wordt in het algemeen en per ontwikkelingsgebied beschreven. Hierbij is aandacht voor taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er worden voorbeelden, spelvormen, materialen en activiteiten benoemd om tot ontwikkelingsstimulering te komen. De rol van de beroepskracht wordt beschreven.

Thema's vanuit de methode Piramide worden genoemd, evenals de aansluiting hiervan op de basisschool.

De houder beschrijft dat het VE aanbod wordt gegeven tijdens de gehele openingstijd.

### **Volgen van de ontwikkeling en afstemmen aanbod**

De twee methoden van observatie en monitoring van de ontwikkeling van het individuele kind en de groep worden beschreven: individuele dagelijkse observatie en registratie via de KIJK! app, "een observatie-en registratie instrument, waarmee wij de totale ontwikkeling in beeld kunnen hebben van het individuele kind tot aan de groepsontwikkeling. Wij kunnen door KIJK!, ons VE-Piramide activiteiten-aanbod beter afstemmen en realiseren op individueel niveau als groepsniveau." (Pedagogisch beleidsplan).

De methode sluit aan bij de methode Piramide en heeft aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden.

In het beleidsplan wordt beschreven op welke wijze de beroepskracht tijdens de dagelijkse activiteiten haar handelen en het aanbod aan kan passen aan de behoeften van het individuele kind.

Er is ook aandacht voor de groepsontwikkeling, met de methodiek van Piramide als leidraad. Hiervoor is onder andere een jaarplanning voor de thema-activiteiten aanwezig.

Er wordt naast de dagelijkse observatie ook op vaste momenten geobserveerd, aldus het beleidsplan: "Bij systematische evaluatie wordt op een specifiek moment (2 keer per jaar, in januari en mei), het gedrag en de voortgang van ieder kind getoetst. Hiermee kunnen wij zowel op kindniveau als op groepsniveau langere termijn beslissingen nemen betreft brede (talent)ontwikkeling van het kind.... Daarnaast wordt er ook geobserveerd bij afwijkend of opvallend gedragsontwikkeling van de peuter en volgt er een handelingsplan. De taalontwikkeling wordt bij 3 jaar en 3,5 jaar, getoetst naast de andere ontwikkelingsgebieden van het kind."

Aan de hand van de observaties worden handelingsplannen gemaakt voor de individuele kinderen.

### **Betrekken van ouders**

Er is een beschrijving van het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. De houder werkt met de 'Samenwijs academie', een zelf ontwikkeld concept, waarbij ouders een programma volgen, uitgaande van hun beginsituatie:

"waarin wij de ouders 12 weken mee laten draaien en met hen actief participierend bezig zijn met taalverrijking en hoe zij het beste taal kunnen aanbieden aan hun kinderen. Wij behandelen pedagogische vraagstukken vanuit de ouders en landelijke vraagstukken en besteden samen de ouder aan het belang gezonde leefstijl-opvoeding. Door het aanbieden van trainingen, workshops geven wij de ouders handvatten om de brede ontwikkeling van hun kind te stimuleren." (Pedagogisch beleidsplan).

Ook andere methodes en werkvormen waarmee ouders worden gestimuleerd om actief deel te nemen, en thuis ook ontwikkelingsgerichte activiteiten aan te bieden, staan beschreven, bijvoorbeeld: ouderbrieven voorafgaand aan ieder thema (met bijvoorbeeld woorden en plaatjes

van dat thema), meedraaidagen, inloopochtenden, ouderavonden, leestour, verdiepende materialen voor ouders van indicatiekinderen.

### **Inrichting van een passende ruimte**

De inrichting van de groepsruimte in verschillende duidelijke speelhoeken en de aanwezigheid van divers materiaal om de ontwikkeling te stimuleren in het spel en tijdens de activiteiten, krijgt aandacht in het beleidsplan. Er is geen afzonderlijk hoofdstukje dat hierover gaat, maar de beschrijvingen vinden we door het beleidsplan heen wel terug. Een voorbeeld:

"Om het spel van de peuters te stimuleren en volledige ontwikkelingskansen te kunnen bieden worden er in de ruimte verschillende hoeken ingericht zodat er een rijke speel- leeromgeving ontstaat en kinderen geprikkeld worden om na te denken en gaan wij zo het gesprek aan met de peuters. Denk hierbij aan een huishoek, bouwhoek, cognitieve hoek, rust/lees hoek, atelier, ontdekhoek, taalhoek, rekenhoek en een thema hoek. Om kinderen voor te bereiden op alle activiteiten op een dag gebruiken we dagritmekaarten."

In het pedagogisch beleidsplan worden bij de verschillende ontwikkelingsgebieden materialen genoemd die gebruikt worden, zoals kaarten met woorden en plaatjes voor een thema, knutselmateriaal zoals klei, kwasten en verf om de motoriek en de creatieve ontwikkeling te stimuleren, voorleesboekjes en liedjes om de taalontwikkeling te stimuleren, sorteermaterialen naar vorm, kleur en grootte om voorbereidende rekenvaardigheden te stimuleren.

In de groepsruimte zijn de speelhoeken duidelijk terug te zien. Er zijn materialen aanwezig, zoals puzzels, vorm- en kleurenspeel en een 'sensomotorische muur'. Er is aandacht voor 'open' en 'gesloten' materialen. De aanwezige materialen en speelhoeken sluiten aan bij de omschrijving in het pedagogisch beleidsplan en bij de methode van Piramide.

### **Aansluiting basisonderwijs**

Uit het pedagogisch beleidsplan:

"Om de doorgaande ontwikkellijn te waarborgen. Om dit te bereiken worden onder andere de thema's door opvang en onderwijs met elkaar afgestemd. De thema's vanuit Piramide, komen overeen met de thema's die in groep 1 en 2 wordt aangeboden binnen het basisonderwijs. Als voorbereiding op de overgang naar de basisschool worden de kinderen spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan ze regelmatig bij elkaar op bezoek. Dit geldt voor de peutercolleges die in school zijn. Voor bepaalde vestigingen, brengen wij de basisschool naar ons toe en/of zoeken wij de samenwerking op met verschillende kleuterklassen in de wijk om projecten samen te starten of af te sluiten."

Het pedagogisch beleidsplan beschrijft dat er - indien er toestemming is van de ouders - een warme overdracht zal plaatsvinden van KDV naar basisschool. Hierbij zullen de verslagen, toetsuitslagen en andere belangrijke zaken voor het kind met de nieuwe leerkracht besproken worden. Ook wordt een overdrachtsformulier gebruikt. Hierover zegt het beleidsplan:

"Voor alle peuters wordt ongeveer twee maanden voor het bereiken van de basisschoolleeftijd, het overdrachtsformulier ingevuld en aan de ouders verstrekt. Wij verzoeken ouders dit aan de toekomstige leerkracht van het kind te overhandigen. Als wij toestemming krijgen van ouders, dan gaan wij fysiek naar desbetreffende school toe om zorg te dragen voor een warme overdracht."

### **Aanbod 960 uur VE in pedagogisch beleidsplan**

Uit het pedagogisch beleidsplan:

"Voorschoolse educatie uren per week per kind: 16  
Aantal weken per 1,5 jaar: 60.

Totaal aantal uur 1,5 jaar: 960 u.

- Peutercollege biedt 40 weken per jaar voorschoolse educatie aan, voor peuters met en zonder VE-indicatie.
- Tijdens de landelijke reguliere schoolvakanties (12 weken), wordt er geen voorschoolse educatie aangeboden.
- De voorschoolse educatie wordt aangeboden over 4 dagdelen van 8.30 t/m 12.30.
- Peutercollege biedt per week 20 uur voorschool, van maandag tot en met vrijdag."

Hiermee is het aannemelijk gemaakt dat de kinderen minimaal 960 uur VE kunnen afnemen in anderhalf jaar.

### **Overige eisen VE**

#### **Aanbod ten minste 960 uur VE**

Eis: Een kind kan vanaf de dag dat het 2 1/2 jaar oud is in anderhalf jaar ten minste 960 uur VE ontvangen.

De houder heeft dit inzichtelijk gemaakt door het aanbod VE per week en per jaar te benoemen in het pedagogisch beleidsplan.

#### **Beroepskracht-kindratio VE**

Eis: Een beroepskracht VE mag maximaal 8 kinderen opvangen.

De houder zal starten met een groep van maximaal 8 peuters en 1 beroepskracht VE. Deze zal worden ondersteund door een stagiaire, die boventallig wordt ingezet.

#### **Groepsgrootte**

Eis: De groep mag uit maximaal 16 kinderen bestaan.

De houder start met een groep van 8 kinderen. De groep kan doorgroeien naar 16 kinderen. Boven de 8 kinderen zal een tweede beroepskracht worden ingezet.

#### **Beroepskwalificatie beroepskracht**

Eis: De beroepskracht heeft een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recente cao kinderopvang of er is een erkenning van beroepskwalificaties verleend.

De beroepskracht die aangenomen wordt, heeft een diploma dat per 01-07-2018 is vervallen in de cao kinderopvang. Doordat zij echter onafgebroken heeft gewerkt als beroepskracht in de dagopvang, valt zij onder de overgangsregelng. Het diploma voldoet hierdoor aan de eisen.

#### **Scholing VE**

De beroepskracht is in het bezit van een certificaat module 1 van de VE methode Piramide. Deze kwalificeert voor het uitvoeren van VE op het KDV (en de eerste groepen van het basisonderwijs).

#### **Taalvaardigheid**

De beroepskracht heeft een bewijs van taalvaardigheid op niveau 3F op het gebied van monderlinge taalvaardigheid en lezen.

#### **Opleidingsplan**

De houder heeft een opleidingsplan opgesteld voor het jaar 2021.

#### **Programma VE**

De houder zal VE aan gaan bieden volgens het programma Piramide. Dit is een door de overheid erkend programma voor VVE. Er is aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden van

kinderen. De ontwikkeling wordt gestimuleerd op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **Conclusie**

Er wordt aan de getoetste eisen voldaan.

### **Gebruikte bronnen**

- Interview houder en/of locatieverantwoordelijke (Tijdens het inspectiebezoek.)
- Observatie(s) (Tijdens het inspectiebezoek.)
- Wijzigingsformulier exploitatie (December 2020.)
- Diploma('s)/kwalificatie(s) beroepskrachten
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)
- Pedagogisch beleidsplan (Januari 2021.)
- Certificaten voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie



## Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Voorschoolse educatie
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie )

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

## **OF**

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

## **OF**

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden

kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.  
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.  
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

## Gegevens voorziening

### **Opvanggegevens**

Naam voorziening : Kindercentrum Fitte Kanjers B.V.  
Vestigingsnummer KvK : 000043336949  
Aantal kindplaatsen : 16  
Gesubsidieerde voorschoolse educatie : Nee

### **Gegevens houder**

Naam houder : Kindercentrum Fitte Kanjers B.V.  
Adres houder : Danzigstraat 11  
Postcode en plaats : 8232 RC Lelystad  
KvK nummer : 75469057  
Aansluiting geschillencommissie : Ja

## Gegevens toezicht

### **Gegevens toezichthouder (GGD)**

Naam GGD : GGD Flevoland  
Adres : Postbus 1120  
Postcode en plaats : 8200 BC LELYSTAD  
Telefoonnummer : 088-0029910  
Onderzoek uitgevoerd door : A Lems

### **Gegevens opdrachtgever (gemeente)**

Naam gemeente : Lelystad  
Adres : Postbus 91  
Postcode en plaats : 8200 AB LELYSTAD

### **Planning**

Datum inspectie : 18-01-2021  
Opstellen concept inspectierapport : 08-02-2021  
Zienswijze houder : Niet van toepassing  
Vaststelling inspectierapport : 08-02-2021  
Verzenden inspectierapport naar houder : 08-02-2021

Verzenden inspectierapport naar gemeente : 08-02-2021

Openbaar maken inspectierapport :

## Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.