

Pedagogisch beleidsplan

KDV

0- 4 jaar

Peutercollege



KDV

Peutercollege Fitte kanjers

Versie maart 2022

Kinderdagverblijf

Samen volop in beweging!

Inhoudsopgave

Pagina

Inleiding

2

Hoofdstuk 1 Pedagogische doelstelling en uitgangspunten

3-19

Uitgangspunt

Missie

Visie

Pedagogische subdoelen

Zo speelt een pedagogisch professional de hoofdrol; Een interessant aanbod op de groep:

Partnerschap

Samen werken aan hun toekomst

Samenvattend Ontwikkelen en leren

Hoofdstuk 2 VVE – werkwijze

32-36

Peutercollege Fitte kanjers in de praktijk

Wat verwachten wij van de pedagogisch professionals omtrent het uitvoeren van VVE binnen ons peutercollege.

Hoofdstuk 3 Opbrengstgericht werken

37- 50

Taalontwikkeling

Motoriek

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wetenschap en techniek

Creatief, sport, spelbeleid en activiteiten

Vorbereiding op het onderwijs

Monitoring

Hoofdstuk 4 Vertrouwd en veilig: de randvoorwaarden

51-67

Groepsgrootte en beroepskrachten

Mentorschap De wenperiode.

Samenwerking met de ouders

Kinderdagverblijf

Samen volop in beweging!

Uitwisselen opvoedingsideeën.		
Opvoedingsvragen van ouders.		
Betrokkenheid		
Oudercommissie		
Uitwisseling informatie		
Contact met derden		
Ondersteuning groepsleiding		
Vier-ogenprincipe en achterwacht		
Observeren		
Signaleren en doorverwijzen		
Protocol Meldcode Kindermishandeling		
Aandachtfunctionaris		
Stagiaires		
Vrijwilligers		
Brandveiligheid		
Evacuatie bij brand of calamiteit		
Preventie en EHBO		
Veilig spelen		
Inrichting		
Dagindeling		
Verlaten van de groepsruimte		
Uitjes		
Visie mediabeleid		
Verzorging		
Lichamelijke veiligheid		
Hygiëne		
Gebruik van het toilet		
Gezonde gewoontes		
Allergieën		
Overige diensten		
Hoofdstuk 5	Klachtenreglement	68
Slotwoord		69

Inleiding

Dit is het pedagogisch beleidsplan van Kindercentrum Fitte Kanjers. Kinderdagverblijf is een unieke vorm van kinderopvang en peuteropvang waar veel aandacht geschonken wordt aan de creativiteit en de ontwikkeling van het kind zelf en het zal een plek zijn waar de kinderen met plezier naar toe zullen gaan. Het pedagogisch beleidsplan is richtinggevend voor de dagelijkse opvangpraktijk. Het is geschreven voor alle bij de opvang betrokken partijen.

Ouders/verzorgers krijgen door ons beleidsplan duidelijk een beeld van wat zij kunnen verwachten van onze opvang en de doelstelling van Kindercentrum Fitte kanjers. Daarnaast kunnen zij informatie lezen over de aangeboden activiteiten en de manier waarop er met de kinderen wordt omgegaan.

Voor de pedagogische medewerkers is dit pedagogisch beleidsplan een richtlijn zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt. Dit geldt ook voor de invalkrachten en de stagiaires. Daarnaast stimuleert het de PM'ers om in de dagelijkse praktijk stil te staan bij het werk waardoor de kwaliteitsbewustheid wordt bevorderd. U kunt als ouder dit pedagogische beleidsplan op onze website terugvinden. Als u de behoefte heeft om het pedagogisch beleidsplan en andere protocollen fysiek of digitaal te lezen, dan ligt er een inblikexemplaar in de groep.

Hoofdstuk 1 Pedagogische doelstelling en uitgangspunten

Uitgangspunt

Vanuit de dagopvang en voorschoolse educatie streeft Fitte kanjers, er voor dat alle kinderen gelijke kansen aangeboden krijgen om de ontwikkeling van eigen competenties, vaardigheden en talenten te verbreden. Fitte kanjers stimuleert de ontwikkeling van de verschillende ontwikkelingsgebieden vanuit de VE-methode Piramide. Met als uiteindelijk doel dat jonge kinderen en peuters zonder of met een beperkte achterstand kunnen starten op de basisschool.

Door een vroege ontwikkelingsstimulering worden kinderen kansrijker. De hersenen van kinderen werken als sponzen, ze zuigen alle informatie op wat resulteert in een snelle ontwikkeling. Het is dan ook van essentieel belang om bij jonge kinderen de brede ontwikkeling te stimuleren, zoals taal, rekenen, motoriek en sociaal emotioneel. Vanuit het belang van een optimale ontwikkeling van kinderen streven wij samen met andere partijen naar integrale voorzieningen voor alle kinderen (en hun ouders) van 0 tot 4 jaar.

KDV Fitte kanjers, is niet alleen een belangrijk arbeidsmarktinstrument, het levert vooral een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen en het verminderen van ontwikkelingsachterstanden en -verschillen. Thuisnabijheid en vroegtijdige signalering maken de kinderopvang samen met het onderwijs ook een waardevolle partner voor de (jeugd)zorg.

Missie

Fitte kanjers in samenwerken met alle betrokkene partijen, staat voor een doorlopende ontwikkeling voor kinderen van 0– 4 jaar.

Fitte kanjers redeneert vanuit het kind: wat heeft ieder kind nodig, wat versterkt de ontwikkeling? Doordat het kind centraal staat, kan het zich optimaal ontwikkelen. Het unieke van Fitte kanjers is dat de idealen voor het kind worden verwezenlijkt door ontschotting tussen opvang en onderwijs en in samenwerking met de partners en samenleving rondom het kind. Het aanbod is afwisselend en gericht op een brede ontwikkeling.

Visie

Bij fitte kanjers, staat het kind ECHT centraal. Ieder kind krijgt de aandacht en de zorg die het nodig heeft om eigen talenten te ontdekken, te ontwikkelen en het recht op een toekomstperspectief dat daarbij aansluit. We verbinden ons met de kinderen en met elkaar om het iedere dag weer beter te doen. We richten ons op vier pedagogische competenties;

1. Emotionele veiligheid
2. zelfstandig functioneren
3. sociale competenties
4. overdracht van normen en waarden.

We vormen een dynamische gemeenschap waarin het vanzelfsprekend is dat ieder kind welkom is en erbij hoort, ongeacht zijn of haar achtergrond, zolang het een meerwaarde voor het kind heeft. We zoeken het partnerschap op met ouders, zijnde de eindverantwoordelijken voor de opvoeding en ontwikkeling, zodat er een positieve betrokkenheid ontstaat bij opvang.

Daarnaast gaan de ouders de commitment aan om actief deel te nemen aan onze Samenwijsacademie. Zodat ze alle tools krijgen om tijdens en na het KDV bewust bezig te zijn met de verschillende ontwikkelingsgebieden. Hierdoor laten kinderen een betere sociaal-emotionele ontwikkeling zien en presteren ze beter. De ontwikkeling van het kind hangt niet alleen af van de opvoeding en verzorging die ouders geven, maar ook van de wereld om het kind heen. Van jongs af maakt een kind deel uit van de samenleving: familie, de buurt en allerlei andere mensen en partners.

Samenwerken aan Pedagogische doelen

Wij gaan kinderen pedagogisch begeleiden in de leeftijd vanaf 10 weken tot 4 jaar.

Wij willen dat elk kind vertrouwen heeft in zichzelf én in de ander en dat het kind:

- Eigen talenten ontdekt en ontwikkelt
- Plezier heeft en lekker in zijn vel zit
- Voor zichzelf opkomt
- Zelfstandig is en keuzes kan maken
- Vrienden maakt en deze kan onderhouden
- Ontdekt hoe de ander en de wereld in elkaar zit

Altijd vanuit het eigen kunnen van het kind, liefdevol, respectvol, spelenderwijs, ontwikkelingsgericht en creatief.

De baby's:

De baby maakt in zijn eerste levensjaar een enorme ontwikkeling door. Een warme en liefdevolle zorg vormt hierbij de basis. De baby hecht zich aan mensen die voor hem vertrouwd zijn. Geur, lichaam en de stem worden herkend en het kind voelt zich geborgen. Of wij de baby nu voeden, verschonen of in bed leggen. Als een baby onrustig is, nemen wij hem in de armen of leggen hem in bed en blijven bij hem tot hij rustig is, zodat hij gaat slapen. De beleving van de baby is lichamelijk, hij voelt, ruikt en proeft alles wat hij op zijn weg tegenkomt. Het prikkelen van de zintuigen stimuleert het kind zich te gaan voortbewegen. Omrollen, oprichten en kruipen gaan steeds beter. De PM'ers stimuleren de baby met het maken van geluidjes, het rollen van een bal en het zingen van liedjes. In goed overleg met de ouders zetten wij het ritme, zoals het kind dat thuis gewend is, voort. Tijden van slapen en voeding worden doorgesproken en vastgelegd in een schema. Dit wil niet zeggen dat wij dit schema star volgen. Als een baby eerder honger of slaap heeft, houden wij hier rekening mee.

De dreumes:

De lichamelijke en geestelijke ontwikkeling van het kind na het eerste jaar gaat nog steeds ontzettend snel. De dreumes leert lopen, heeft steeds meer controle over de grove en fijne motoriek. Van veel brabbelen naar eerste woordjes zeggen. De taalontwikkeling gaat opeens erg hard, de dreumes leert steeds beter praten en nog meer taal begrijpen. De dreumes heeft een grote behoefte aan beweging en ontdekken, lichamelijk is men heel actief. De motorische ontwikkeling en geestelijke ontwikkeling is in volle gang. De wereld en zijn omgeving wordt steeds groter en de dreumes gebruikt zijn zintuigen om de wereld om zich heen te ervaren en te herkennen. Dreumesen worden ook steeds zelfstandiger, kan en wil steeds meer zelf. Kenmerkende eigenschap is de egocentrische denkwijze en aan de andere kant steeds meer begrip voor de gevoelens van anderen en dat ook benoemen. De morele ontwikkeling wordt ook voorzichtig opgestart. De dreumes begrijpt veel meer dan het kan zeggen, ze spelen nog niet echt samen, afzonderlijk naast elkaar gaat goed en ze genieten van alle nieuwe ontwikkelingen en houden van herhaling.

“ Uw kind wordt steeds zelfstandiger, kan en wil steeds meer zelf. Al heeft hij je steun natuurlijk nog heel hard nodig en is het nog veel te vroeg om hem echt alleen te laten”

Peuters:

Nieuwsgierigheid drijft de peuter in zijn ontdekking van doorgenomen de wereld. Van alles wat hij op zijn weg tegenkomt, wil hij weten wat het is en er het liefst mee spelen. Wat de peuter ziet van de PM'er of de andere kinderen wil hij imiteren. Er is op verschillende plekken van alles te ontdekken en te beleven. De speelhoeken en het speelmateriaal komen tegemoet aan de behoefte volwassen te imiteren. Het is de rol van de PM'er de peuters op weg te helpen bij het ontdekken. Vervolgens houdt zij afstand van het spel, zodat de kinderen hun eigen spel ontwikkelen en hier vrije keuzes in kunnen maken. De taalontwikkeling komt in een stroomversnelling door alle woorden die het kind leert. De PM'er stimuleert de taalontwikkeling door het zingen van liedjes en het opzeggen en uitbeelden van versjes. Dramatische expressie is een activiteit waaraan wij veel waarde hechten. Al vertellend of zingend lopen, rennen en kruipen de kinderen door de groep en beelden uit dat ze dieren of kabouters zijn; door het oerwoud lopen of zwemmen in de oceaan. Kinderen kunnen zich in deze activiteit uiten en beleven groot plezier. Bij de kinderen in deze groep wordt een begin gemaakt met zindelijk worden. De zindelijkheidstraining wordt gestart wanneer het kind of de ouder dit aangeeft. Kinderen die bezig zijn zindelijk te worden of dit zijn, gaan gelijktijdig op de pot of het toilet.

Bij Fitte kanjers worden de vier opvoeddoelen van Riksen-Walraven nagestreefd.

1. Emotionele veiligheid

We willen dat kinderen zich emotioneel veilig voelen als ze op de opvang zijn. We vinden het belangrijk dat een kind zich veilig en op zijn gemak voelt. Een kind dat zich veilig voelt, voelt zich vrij om de ruimte te ontdekken en om te spelen en te leren.

Het gevoel van emotionele veiligheid draagt eraan bij dat een kind zich prettig voelt. Wanneer het kind zich emotioneel veilig voelt dan wordt het uitgedaagd in zijn of haar ontwikkeling. Het zal de wereld om zich heen gaan ontdekken en het gaat zelf spelen. Emotionele veiligheid is het eerste en belangrijkste opvoeddoel, want zonder deze veiligheid kunnen de andere opvoeddoelen niet behaald worden.

De pedagogisch medewerker (PM'er) werkt aan emotionele veiligheid door het vaste gezicht en aanspreekpunt van een kind te zijn.

De PM'er en het kind moeten aan elkaar wennen en de vertrouwensband moet groeien. De PM'er is open en heeft aandacht voor de individuele behoeftes van een kind en gaat in op zijn of haar vragen. Ze is voorspelbaar, betrouwbaar en geeft een kind het gevoel dat het er mag zijn. Naast de PM'er draagt ook de aanwezigheid van andere bekende kinderen bij aan de emotionele veiligheid. Eveneens zorgt de inrichting van de ruimte en de dag structuur op de groep voor een veilig gevoel.

Bij Fitte kanjer is er een veilige basis, een thuis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Het bieden van emotionele veiligheid begint bij het contact leggen met het kind en de ouders. Welkom voelen, een goed en vertrouwd gevoel zijn belangrijk. Het is aan de pedagogisch medewerker om een klimaat te scheppen waarbinnen ieder kind zich veilig en geborgen voelt. Dit doet ze door kind volgend of kindgericht te handelen en zich bewust actief of passief in te zetten. De pedagogisch medewerker zal zorgvuldig (sensitief) en actief (responsief) bouwen aan het contact met het kind.

- De PM'er communiceert op een professionele wijze met de kinderen.
- De PM'er benadert de kinderen op een respectvolle wijze.
- De PM'er zorgt voor een open en ontspannen sfeer in de groep.
- De kinderen worden uitgenodigd tot participatie.
- De PM'er geeft kinderen de ruimte om hun eigen emoties te ontdekken en te uiten en begeleidt de kinderen hierin.
- Er wordt in de regel met drie vaste leidsters per groep gewerkt, waarmee de kinderen vertrouwd zijn.
- Het kind maakt onderdeel uit van een vaste stamgroep die bestaat uit voor hem bekende kinderen.
- Aan de overgang naar een volgende groep gaat een wenperiode vooraf. Het kind kan zo kennismaken met de kinderen en leidsters en geleidelijk vertrouwd met hen raken.
- De PM'er zorgt voor een goede informatie-uitwisseling met de ouders.

De ontwikkeling

De ontwikkeling van kinderen van 0 tot 4 jaar. Kinderen maken de eerste vier jaren een grote ontwikkeling door. Van pasgeborene die volledig afhankelijk is van zijn verzorgers tot een peuter van vier die zelf zijn kleren kan aantrekken, kan vertellen wat hij heeft meegemaakt en samen met anderen kan spelen. Dit wil niet zeggen dat elk kind op dezelfde wijze deze ontwikkeling doormaakt. Ieder kind is uniek en volgt zijn eigen ontwikkeling. Zo praat het ene kind met anderhalf en het volgende kind pas maanden later. Toch is het goed stil te staan bij hoe in het algemeen de ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 4 zich verloopt. Er zijn verschillende fasen te onderscheiden in de ontwikkeling van kinderen. PM'ers kunnen met hun zorg en de activiteiten die ze met de kinderen doen rekening houden met de fase waarin het kind zit. Ze kunnen zo hun pedagogisch handelen afstemming op het individuele kind. Er zijn verschillende ontwikkelingsgebieden te onderscheiden. Binnen deze gebieden kunnen verschillende aandachtspunten geformuleerd worden. PM'ers kunnen zo binnen de verschillende gebieden kinderen stimuleren en eventuele signaleren als er problemen zijn. De ontwikkelingsgebieden zijn: zintuiglijke ontwikkeling, ontwikkeling van de lichaamsbeweging, verstandelijke ontwikkeling, identiteitsontwikkeling, ontwikkeling van de creativiteit, taalontwikkeling en sociale ontwikkeling.

2. Persoonlijke competenties ontwikkelen

We bieden kinderen de gelegenheid om persoonlijke competenties te ontwikkelen. Persoonlijke competenties zijn eigenschappen zoals zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit, veerkracht en creativiteit. Deze heb je nodig om je te kunnen aanpassen aan verschillende situaties en problemen te kunnen oplossen. Het is belangrijk deze al te ontwikkelen, om later goed in de maatschappij mee te kunnen doen. Spel is een belangrijk middel om persoonlijke competenties te ontwikkelen. Kinderen oefenen en perfectioneren hun vaardigheden tijdens het spel. Ze leren flexibel in te springen op een spelsituatie; iets wat ze later als volwassene ook moeten kunnen. De PM'ers kennen de kinderen vaak erg goed en kunnen daarom goed inspringen op de individuele behoeften en interesses. Ze ondersteunen de kinderen in hun ontdekkingstocht naar hoe de wereld werkt. Ze ondersteunen kinderen door vragen te stellen, aanwijzingen te geven of juist door niets te zeggen.

3. Sociale competenties ontwikkelen

We bieden het kind de gelegenheid om sociale competenties te ontwikkelen. Met sociale competenties worden sociale kennis en vaardigheden bedoeld, zoals wachten op je beurt en samenwerken. Het is voor een kind dus van groot belang dat het sociale competenties ontwikkelt. Deze competenties kan het gebruiken om goed met andere mensen om te gaan. Wij besteden daarom veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale competenties. Het kind ontwikkelt deze onder andere door te spelen met bekende leeftijdsgenoten. Elk kind leert bij ons sociale kennis en

vaardigheden eigen te maken, deze oefenen wij samen binnen de verschillende spelsituaties. Dit kan bijvoorbeeld door het spelen van rollenspellen met behulp van poppen, knuffels en onze rijke speelleeromgeving. De PM'er houdt hierbij de grenzen in de gaten en grijpt in als het nodig is. De PM'er luistert, stimuleert en observeert en geeft het goede voorbeeld. Samen met de kinderen zorgt de PM'er voor een vertrouwde en veilige sfeer op de groep. In deze sfeer kunnen de kinderen hun sociale competenties verder ontwikkelen. De PM'er helpt bij het ontwikkelen van de sociale vaardigheden van het kind. De PM'er zal het kind eerst goed observeren. Zo krijgt de PM'er een idee van wat het kind wel of niet kan en tegen welke moeilijkheden het aanloopt. Kinderen hebben vooral op jonge leeftijd onderling conflicten die ze niet zelf kunnen oplossen. De PM'er zal de kinderen altijd eerst vragen of ze zelf oplossingen kunnen bedenken. Als dit de kinderen niet lukt, dan zal de PM'er suggesties doen die passen bij de leeftijd van de kinderen.

Voor het bevorderen van de sociale competentie biedt de groep in de kinderopvang een unieke oefenplek. Wij stimuleren kinderen in het communiceren, delen, samenwerken, helpen en conflicten oplossen. Zodra de baby's mobieler worden en hun hoofdje kunnen omdraaien, tonen zij grote belangstelling voor anderen in hun omgeving. Vanaf ongeveer de eerste verjaardag zijn groepsactiviteiten van belang voor het ontwikkelen van de sociale vaardigheden bij kinderen. In deze fase worden kinderen gevoelig voor het maken van eenvoudige afspraken en het hanteren van simpele spelregels, zoals op je beurt wachten. De kinderen leren zich bewust te worden van anderen, een relatie op te bouwen met leeftijdsgenootjes, andere kinderen te imiteren, rekening met elkaar te houden, samen te werken en samen te spelen.

Onze pedagogisch medewerkers steunen en stimuleren de sociale interactie op de groep door:

- Het stellen van de voorwaarden zoals, het dagritme, de inrichting en het volgen van de spelende kinderen.
- Het aansluiten bij het spontaan leren door contact te maken met de kinderen.
- Kansen zien, grijpen en creëren.
- Stimulerende communicatie.

Samenvattend Persoonlijke en sociale competenties

Spelen is de bezigheid waaraan het kind het meeste plezier beleeft. Het is de manier van ontdekken, ervaren en onderzoeken van de wereld. Een rollende bal stimuleert de baby om te kruipen en de peuter ligt in een deuk door met water te spelen. Spelen is bovendien de manier van het kind om zich te uiten en ervaringen te verwerken. Met andere kinderen leert het kind samen te spelen en samen te zijn. Om te kunnen spelen heeft het kind ruimte en uitdaging nodig, zowel lichamelijk als geestelijk. Fitte Kanjers biedt deze ruimte. De kinderen kunnen vrij spelen en zo hun eigen spel ontplooiën. De houding van de PM'ers, de inrichting van de ruimtes en onze keuze van het speelmateriaal maken dat het kind op verschillende niveaus gestimuleerd wordt in zijn spel. Door het spel van kinderen te faciliteren, te begeleiden en te verrijken, werken we aan de opvoedingsdoelen: persoonlijke en sociale competenties.

Pedagogisch handelen

De pedagogisch medewerkers observeren, stimuleren, motiveren en ondersteunen. Zij sluiten aan bij wat de kinderen laten zien in hun spel. Fitte Kanjers biedt gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties. Met dit begrip wordt bedoeld op brede persoonlijkheidskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Maar ook de ontwikkeling van motoriek, fantasie, taal en cognitie. Het woord 'persoonlijk' geeft aan dat elk kind zich op zijn eigen manier mag ontwikkelen. Het is aan de PM'er om de persoonlijke competenties van de kinderen te onderkennen, te waarderen en te stimuleren. Dit doen zij door het kind ruimte te bieden zichzelf te zijn en door actief een relatie aan te gaan met het kind, zo leert zij het kind goed kennen. Op iedere groep bieden wij een op de ontwikkeling afgestemd spelaanbod dat aansluit op de belevingswereld van het kind. Zo wordt het kind op het juiste niveau gestimuleerd in zijn ontwikkeling. Wij onderscheiden vier spelgebieden die in iedere ontwikkelingsfase van het kind een rol spelen. Hoewel er voor ieder spelgebied aandacht is, ligt per groep de nadruk op het spel dat het meeste aansluit op de ontwikkeling en belevingswereld van het kind.

- De lichamelijke spelwereld is de vroegste vorm van spel, die we bij de jonge baby's al aantreffen. Het spel richt zich op het lichaam of op het sensopathische, dit is de beleving die wordt opgeroepen door het voelen en ervaren van materiaal en lichaam. In dit spel gaat het niet om iets te vormen, maar puur om de beleving van het lichaam. Aanraken, kneden, ruiken en proeven. Kinderen leren al spelend hun eigen lichaam en hun omgeving kennen. De functies van hun lichaam en van de verschillende voorwerpen leren zij spelenderwijs herkennen.
 - De hanteerbare spelwereld. Het hanteerbare spel is het spel waarin het kind toepassingen ontdekt van materialen. Zo kunnen blokken worden gestapeld tot een toren en kun je met een schep een kuil graven. Het kind speelt nog niets, maar speelt met iets. Het kind gaat groeperen en ordenen. Een voorbeeld hiervan is auto's op een rij te zetten en diertjes in de boerderij.
 - In de esthetische spelwereld zijn kinderen gericht op vormgeving. Het gaat om de uiterlijke verschijningsvorm, structuur en eenheid. De smaak van het kind gaat een rol spelen, begrippen als mooi en lelijk krijgen inhoud. Door te ordenen en te construeren vormen kinderen nieuwe dingen; knutselen is hiervan een goed voorbeeld.
 - De spelwereld van de illusie. De waarnemingsvermogens van het kind nemen toe. Het kind gebruikt zijn fantasie en verbeeldingskracht in zijn spel. Net als voor de andere spelgebieden geldt dat het illusieve spel in iedere ontwikkelingsfase een rol speelt. In deze droomwereld bedenkt het kind een nieuwe werkelijkheid die alleen in fantasie bestaat. Creativiteit en expressie spelen hierbij een belangrijke rol. Kinderen nemen een loopje met de werkelijkheid en fantaseren erop los.

De pedagogisch medewerker doet wat zij zegt en zegt wat zij doet. Hiermee stimuleert zij vertrouwen en communicatie. Al met de allerjongste kinderen wordt er gesproken, handelingen aangekondigd en benoemd. Hierdoor creëren we een

Kinderdagverblijf

Samen volop in beweging!

situatie waarin communicatie en taal natuurlijk en betekenisvol wordt aangeboden. Fitte Kanjers is een veilige oefenplaats voor kinderen om te werken aan sociale competenties. Dit begrip omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Het is aan de PM'er de sociale competenties van de kinderen te helpen ontwikkelen. Dit doet ze door zich bewust te zijn van haar eigen rol en deze in te zetten als voorbeeldfunctie en het sociale gedrag van het kind te stimuleren.

- De PM'er stimuleert en ondersteunt de kinderen in de onderlinge relaties en interactie.
- De PM'er ondersteunt de kinderen in het voorkomen, aangaan en oplossen van conflicten.
- De PM'er zorgt voor een goede samenhang in de groep, die maakt dat ieder kind hier een eigen plek in vindt en die recht doet aan zijn of haar persoonlijkheid.

Wij willen kinderen ondersteunen en helpen zichzelf te leren kennen, zelfstandig te worden en een positief zelfbeeld te hebben. Ieder kind is uniek! Wij accepteren zoals ze zijn en hebben vertrouwen in het vermogen van de kinderen. Kinderen leren binnen het eigen vermogen, tempo en op geheel eigen wijze. Het is aan de PM'er om de persoonlijke competenties van de kinderen te onderkennen, te waarderen en te stimuleren. Voor de jongere kinderen passen we onszelf aan op hun mogelijkheden. Bij de baby's kijken we goed naar wat zij willen en wat niet. De peuters krijgen al actief keuzes. Door middel van het werken met de Piramide methode en werken we vanuit projecten en thema's creëren we een manier om het activiteitenaanbod vorm te geven.

De thema's komen voort uit het spel en de speelleeromgeving van de kinderen en hebben altijd een betekenis voor hen. We laten ons inspireren door de seizoenen en feesten, maar ook natuur, muziek, modderweek, de nationale voorleesdagen, sport en bewegen. Binnen deze thema's laten we zoveel mogelijk verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen en laten we de kinderen kennismaken met de verschillende aspecten van een thema. Kinderen vragen meer begeleiding en aandacht en dat geven wij graag. Wanneer wij zien dat een kind zich op een of meerdere gebieden moeizaam ontwikkelt, worden de signalen bewaard buiten het ontwikkel portfolio. Deze signalen zijn terug te vinden in de mentormap. Eventuele bijzonderheden worden altijd met de ouders besproken, zodat we samen kunnen kijken naar de te stimuleren gebieden van het kind. Zo nodig wordt er doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning. Zoals basisschool, huisarts, consultatiebureau, logopedie en/of fysiotherapeut.

Wij stellen ons ten doel dat alle kinderen bij Fitte Kanjers naar hartenlust kunnen spelen en zich kunnen ontwikkelen samen met hun leeftijdsgenootjes!

4. Eigen maken van normen en waarden

We bieden kinderen de gelegenheid zich normen en waarden eigen te maken. Een kind leert de normen en waarden van het gezin waarin het opgroeit. Het weet al snel wat wel en wat niet mag of kan. Het leert bijvoorbeeld dat schoppen niet mag en het kind leert dat speelgoed delen juist goed is. Hierdoor leren ze deze normen en waarden kennen. Wanneer een kind ouder wordt, wordt zijn of haar leefomgeving groter. Het kind leert dan dat bij anderen soms andere normen en waarden gelden. Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren dat andere normen en waarden niet per definitie beter of slechter zijn, maar gewoon anders. De PM'er is zich ervan bewust dat hij of zij hierin een belangrijke voorbeeldfunctie heeft. Op het kindercentrum draagt de PM'er verschillende normen en waarden over aan het kind. Dit zijn omgangsvormen, zoals gedag zeggen als je weggaat. Maar het zijn ook praktische situaties, zoals handen wassen na toiletbezoek. Het kan zijn dat de normen en waarden van de groep anders zijn dan die van de ouders. Hier leert het kind van. Het kind kan prima omgaan met verschillende normen en waarden. De PM'er zal met ouders overleggen, als blijkt dat het kind er toch moeite mee heeft. Op de groep ontstaan groepsnormen en –waarden doordat de PM'er en de kinderen met elkaar praten over leuke of verdrietige ervaringen. De PM'er besteedt aandacht aan de verschillende gebruiken en feestdagen van kinderen uit verschillende culturen. Er wordt afgesproken dat we kinderen respecteren die anders zijn (bijvoorbeeld door een beperking). De PM'er geeft hierin het goede voorbeeld en stimuleert de morele ontwikkeling van de kinderen.

Pedagogische subdoelen

Naast de vier opvoedingsdoelen van Riksen-Walraven heeft Fitte kanjers vier subdoelen opgesteld die wij belangrijk vinden.

1. Kinderen zijn zelfstandig

We bieden kinderen de gelegenheid zelfstandigheid te ontwikkelen en zelfredzaam te worden. Elk kind heeft de drang om dingen zelf te doen en om zelf de wereld te ontdekken. Wij vinden dit een waardevolle eigenschap die gekoesterd en gestimuleerd moet worden. Een kind verdient ruimte, tijd en aandacht om zelfstandig en zelfredzaam te worden. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier en in zijn of haar eigen tempo. Als een kind ervaart dat het iets zelfstandig kan, dan groeit het zelfvertrouwen en de trots. Dit stimuleert een kind om het een volgende keer weer zelf te doen en om misschien wel iets nieuws te proberen. Na een positieve ervaring gaat een kind vol zelfvertrouwen nieuwe ervaringen aan. De PM'er stimuleert de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van een kind. Dit doet zij bijvoorbeeld door het kind zelf iets te laten doen of uit te laten proberen. Daarbij geeft de PM'er het kind de tijd om dit zelfstandig te doen. Ze moedigt aan en vertelt wat het kind kan doen, als het niet in één keer lukt. De PM'er is geduldig en heeft aandacht voor het kind.

Ze weet wanneer het kind eraan toe is om iets nieuws te leren. Als het kind er nog niet klaar voor is, zal ze het niet een nieuwe taak aanbieden. Daarom geeft de PM'er uitdagender gereedschap of spelmateriaal alleen aan een kind dat hieraan toe is.

Kinderdagverblijf

Samen volop in beweging!

Een kind groeit van complimenten. De PM'er geeft deze overvloedig als een kind zelfstandig iets heeft gedaan. Het kind wordt hierdoor gemotiveerd om sneller zelfstandig worden.

2. Kinderen zijn uniek

We bieden kinderen de gelegenheid om op hun eigen manier en in hun eigen tempo hun talenten en interesses te ontwikkelen. De ontwikkeling van een kind verloopt min of meer volgens een vast patroon. Elk kind ontwikkelt zich echter wel op zijn of haar eigen manier en eigen tempo. Een kind ontwikkelt zich in sprongen. Dit betekent dat als het zich ontwikkelt op een bepaald ontwikkelingsgebied, er weinig ruimte is voor de ontwikkeling van een ander gebied. De PM'er kent het kind en zijn of haar behoeftes goed. Ze sluit aan bij de ontwikkeling van het kind en past haar omgang met het kind hierop aan. De PM'er weet dat het ene kind veel structuur en stimulatie nodig heeft en het andere juist liever zijn eigen gang gaat. De PM'er leert het kind om altijd respect te hebben voor een ander. En leert het kind dat het niet uitmaakt of diegene uit een andere cultuur komt of zich op een andere manier ontwikkelt. Anders is niet fout of minder, maar gewoon anders. De PM'er benadrukt de kwaliteiten van het kind en geeft complimenten. Daarbij heeft ze aandacht voor de eigenheid van elk kind. Ze leert het kind waar zijn of haar eigen grenzen liggen en wat de grenzen van de omgeving zijn.

3. Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig

We bieden kinderen de gelegenheid kennis op te doen en inzicht in de wereld om hen heen te verkrijgen. Een kind is nieuwsgierig naar de wereld om zich heen en doet dat op zijn of haar eigen manier. Een jong kind onderzoekt de omgeving door te kijken, te voelen, te horen en te ruiken. Naarmate een kind ouder wordt en motorisch vaardiger, gaat het een groter gebied verkennen. Het gaat op zoek naar verbanden en wil "theorieën" testen. Zo vergaart een kind kennis over de wereld. Om een kind de wereld te laten ontdekken gaat de PM'er samen met het kind op onderzoek uit. Zij vertelt of onderwijst het kind niet, maar gaat juist met het kind in gesprek. Elk kind heeft hierbij een eigen benadering nodig. De PM'er kent de benadering van elk kind goed. Ze ondersteunt het kind in zijn of haar zoektocht, maar leidt het niet. De ruimte is belangrijk voor een kind om tot onderzoek te komen en te kunnen experimenteren. Een kind vindt verschillende hoeken, materialen en objecten – die het zelf kan bereiken - erg boeiend. De ruimte en het materiaal moeten uitdagen en de nieuwsgierigheid opwekken zodat een kind op onderzoek uit zal gaan. Buiten het kindercentrum zijn ook veel interessante plekken en materialen die door uitstapjes ontdekt kunnen worden.

4. Kinderen zijn creatief

Wij bieden kinderen de gelegenheid om ideeën of gedachten te onderzoeken in creatieve uitingen. Een kind is ongeremd in het uitproberen en combineren van materialen, in het zingen en het ritmisch bewegen. Het heeft veel plezier in het

creatief bezig zijn. Een kind heeft creativiteit nodig om zijn of haar ideeën en gedachten te “verwoorden”. Het geeft vaak onbewust uiting aan gedachten en gevoelens als het danst, zingt, knutselt of bouwt. De PM’er stimuleert een kind om materialen te ontdekken, ritmisch te bewegen en te zingen. En ze zorgt ervoor dat het kind dit ongeremd kan doen. Het krijgt daardoor volop de kans om binnen Fitte Kanjers zich op zijn of haar eigen manier uit te drukken. Het proces van ontdekken en uitproberen is hierbij belangrijker dan het resultaat. De creatieve en muzikale ontwikkeling gaat bij een jong kind grotendeels vanzelf. Naarmate een kind ouder wordt is het belangrijk dat de PM’er muzikale en creatieve ontwikkelingen blijft stimuleren in alle mogelijke vormen. Creativiteit wordt ook gestimuleerd door voldoende ruimte en goed materiaal. Binnen onze KDV zijn daarom aparte ruimtes of hoeken gemaakt waar kinderen creatief bezig kunnen zijn. Dit zijn bijvoorbeeld atelier, huishoek, sensomotorische hoek etc. Het materiaal varieert van tekenmateriaal, recycle materiaal of restmaterialen van winkels tot goede muziekinstrumenten en verkleedkleden.

Verder bieden wij veel open-eind-materiaal aan. Open-eind-materiaal is speelgoed wat door zijn vorm niet een vastgelegd doel heeft. Een puzzel bijvoorbeeld heeft dit wel. Blokken, lappen stof en dozen zijn open-eind-materiaal. Deze materialen kunnen van alles “worden” en ze stimuleren een kind om creatief te zijn.

Zo speelt een pedagogisch professional de hoofdrol;

- Dagelijkse routines en spelactiviteiten als leer- en ontwikkelingsmomenten benutten
- De interactie tussen kind, omgeving en materiaal benutten voor het stimuleren en leren en ontwikkelen.
- Interactievaardigheden bewust inzetten bij gesprekken met kinderen en ouders
- Ouders benaderen als expert van hun kind.
- Kritisch reflecteren op eigen handelen.
- Verkennen, verbinden en verrijken in de begeleiding van kinderen.
- Verkennen:
- Herkennen van signalen van veiligheid, betrokkenheid en welbevinden en stemt daarop handelen/acties af.
- De tijd nemen om te herkennen en te verwoorden waar kinderen mee bezig zijn (praten en uitleggen).
- Non-verbale signalen herkennen bij kinderen en hier aandacht voor hebben.
- Zien waar een kinderen zijn/haar interesse naar uitgaat, welk ontwikkelingsniveau en leerstijl het kind heeft en hoe de relatie met andere kinderen is.
- Afwisseling in het actief/ niet actief deelnemen aan het spel van de kinderen, afhankelijk van hun betrokkenheid en deelname aan het spel.
- Bewust kiezen voor de rol van speelmaatje of spelleider en vanuit die rol actief meedoen.
- Taal verbinden aan de activiteit waar kinderen op betrokken zijn.

Kinderdagverblijf

Samen volop in beweging!

- Kinderen verbinden met elkaar binnen een activiteit.

Verrijken:

- Kinderen stimuleren tot een nieuw stapje in hun ontwikkeling, door mee te spelen, vragen te stellen, voor te doen en dergelijke (kansen zien en grijpen).
- Verzorgen van de kinderen.

Een interessant aanbod op de groep:

- Samenhangen en doelgericht aanbod voor de groep voor alle ontwikkelingsgebieden.
- Doelgericht activiteiten aanbieden op gebied van taal-denk-gesprekken, interactief voorlezen en woordenschat werving.
- Materialen bewust inzetten die handelen en taal bij kinderen uitlokken bij de dagelijkse routines en spelactiviteiten.
- Een goede mix tussen vrij spel, begeleid spel (kansen grijpen) en geleid spel (kansen creëren) door de dag heen. - Inspelen op verschil tussen kinderen wat betreft aanpak en aanbod
- Eigen handelen reflecteren tijdens vrij spel, begeleid spel en geleid spel en handelen daarop aanpassen.
- Kinderen de kans bieden om zelf te kiezen, plannen te maken, te exploreren, te ontdekken, te leren en terug te kijken op hun spel/activiteit.
- Kinderen de gelegenheid bieden om problemen in hun spel en in relatie tot anderen zelf op te lossen. Ondersteuning bieden waar nodig.
- Een rijke speelleeromgeving:
- Prikkelende en uitdagende omgeving.
- Variatie aan hoeken/plekken waarin kinderen verschillende typen spel kunnen spelen met materialen die het spel en de taal van kinderen ondersteunen en stimuleren.
- Ingericht op de verschillen tussen kinderen wat betreft interesse, leerstijl en behoefte.
- Extra aandacht voor huishoek, leeshoek/verteltafel en bouwhoek/constructietafel.
- Verschillende soorten materiaal bewust inzetten om de taal- en spelontwikkeling te stimuleren
- Speelleeromgeving wordt zo ingericht dat kinderen zelfstandig materialen kunnen pakken, ermee spelen en weer opruimen.
- Reflecteren of de inrichting steeds passend is bij aangereikte criteria.
- Groepsmanagement: - Ruimte, tijden en groepen doeltreffend in zetten in overleg en afstemming met collega.
- Dagelijks overleg met collega's over een samenhangend en doelgericht aanbod voor kinderen.
- In kleine groepjes werken terwijl andere kinderen zelfstandig spelen of onder begeleiding van een andere collega.
- Creëren van goede en rustige plekken om met een klein groepje activiteiten te ondernemen.

- In het ritme van dagelijkse routines ritme creëren voor genoeg momenten om met een klein groepje activiteiten te ondernemen.
- Bewust samenstellen van groepjes kinderen.
- Samen met collega's reflecteren en oplossingen bedenken.

Samenvattend ontwikkelen en leren

De vier opvoedingsdoelen en andere ontwikkelingsgebieden hebben wij reeds beschreven, hierover volgt de samenvatting van onze werkwijze in de praktijk.

ONTWIKKELEN EN LEREN VAN 0 TOT 4 JAAR

Jonge kinderen leren door spel. Ze leren door kijken en imiteren, door uitproberen en ontdekken, door herhaling en rituelen en door meehelpten en meedoen. Het stimuleren van spel is een belangrijke taak van de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker schept de voorwaarden voor spel, grijpt en creëert kansen en geeft woorden aan de ervaringen van kinderen. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Onze pedagogisch medewerkers sluiten daarbij aan. Zij hebben aandacht voor de individuele verschillen in ontwikkeling, maar ook voor de verschillen tussen jongens en meisjes, sociale en culturele verschillen. Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt de basis van de KDV. Deze taak wordt in toenemende mate in samenspraak en samenwerking met ouders, onderwijs ingevuld. Zo ontstaat er voor kinderen een doorgaande ontwikkellijijn.

Fitte kanjers, stelt zich tot doel dat kinderen zich leeftijdsadequaat kunnen ontwikkelen en zo optimale kansen krijgen om voldoende toegerust te zijn voor een goede start op de KDV en de basisschool. Wij geven kinderen de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties en bieden regels, normen en waarden.

Het bieden van emotionele veiligheid

- Als een kind zich emotioneel veilig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen. Onderstaande aspecten helpen het kind zich veilig en vertrouwd te voelen op de speel-/leergroep:
- Op elke groep (verticale groep en het peutercollege) streven wij naar de inzet van een vast team van pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers hebben een sensitieve en responsieve houding: zij maken echt contact met kinderen, zijn vriendelijk, hebben aandacht en begrip voor de kinderen. Zij hebben respect voor de eigenheid van het kind en gaan waar mogelijk in op de individuele behoeften van het kind. De pedagogisch medewerkers geven daarnaast ook duidelijk aan wat de grenzen zijn. Zij doen dit op een positieve manier en leggen daarbij goed uit waarom iets niet kan of mag.

- We hanteren een herkenbaar dagritme (dagritmekaarten) met regelmatig terugkerende rituelen, zoals de kring, eetmomenten, slaapmoment, het samen een liedje zingen voor het eten of (buiten)spelen.
- Door de kinderen in kleine groepjes te begeleiden, zorgen wij ervoor dat elk kind gezien wordt.
- Onze inrichting is sfeervol, rustig niet te veel prikkels en kent hoeken met duidelijk herkenbare functies (huishoek, bouwhoek, rekenhoek) en biedt daardoor de kinderen structuur en geborgenheid.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden

Zelfvertrouwen een kind moet zich vrij voelen om aan te geven wat hij graag wil. Als kleine kinderen dat nog niet zelf kunnen aangeven, is het de taak van de pedagogisch medewerkers te signaleren wat een kind graag wil. Als kinderen bevestigd worden in hun keuze krijgen ze zelfvertrouwen. Een kind met zelfvertrouwen kan voor zichzelf opkomen en onafhankelijk functioneren. Het kind durft om hulp te vragen en is niet bang om fouten te maken. Pedagogisch medewerkers moedigen kinderen aan in hun spel en helpen hen bij het opdoen van succeservaringen. Naast het laten opdoen van succeservaringen is het geven van complimenten een goed middel om het zelfvertrouwen te stimuleren. Bij het corrigeren van ongewenst gedrag geven pedagogisch medewerkers geen kritiek op het kind zelf, maar benoemen zij het gedrag van het kind. Zij zeggen dus niet: “Jij bent stout”, maar: “Ik vind wat je doet niet goed”. Tevens maakt de Pedagogisch medewerker duidelijk wat wel het gewenste gedrag is.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

Fitte kanjers heeft respect voor de autonomie van de kinderen. We geven ieder kind de kans om dingen zoveel mogelijk zelf te doen, te proberen en op te lossen. Dit geldt voor alle leeftijden. Kinderen die om hulp vragen, zullen in eerste instantie het probleem zelf moeten proberen op te lossen. Als de eigen oplossing niet werkt, helpt de pedagogisch medewerker vanzelfsprekend alsnog. Kinderen worden daarnaast gestimuleerd om vragen te formuleren. Aan een kind dat bij een pedagogisch medewerker staat en zegt: “Ik heb dorst”, vraagt de pedagogisch medewerker wat hij wil. Het kind wordt zo gestimuleerd om te vragen of hij wat mag drinken. Ditzelfde geldt voor een kind dat bij een pedagogisch medewerker komt staan, naar zijn losse veters kijkt en weer opkijkt. Het kind bedoelt dat de pedagogisch medewerker zijn veters moet strikken en hoewel de boodschap duidelijk is, vraagt de pedagogisch medewerker toch wat het kind wil.

Motorische ontwikkeling

Hierbij is onderscheid te maken in de grove en de fijne motoriek. De coördinatie en het tegelijkertijd bewegen van romp, armen en benen heet de grove motoriek. Gefaseerd maken kinderen de volgende ontwikkeling in hun grove motoriek door: zitten, kruipen, staan, lopen, rennen, huppelen en fietsen. De grove motoriek wordt gestimuleerd door het aanbieden van uitdagende spelmogelijkheden passend bij de leeftijd van de kinderen. Door het spelen leren kinderen hun eigen mogelijkheden

kennen. Onze buiten en binnenruimte is zodanig ingericht dat zij de ontwikkeling van de motoriek stimuleren. De fijne motoriek heeft betrekking op kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Hierin maken kinderen grofweg de volgende ontwikkeling door: kleuren, kleien, plakken, knippen en schrijven. Ook in de dagelijkse routine wordt de motorische ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. Eten met bestek of drinken uit een beker zijn voorbeelden van dergelijke activiteiten die een positieve uitwerking hebben op de ontwikkeling van de fijne motoriek.

Ontwikkeling van de lichaamsbeheersing

Het is belangrijk als kinderen kruipen, zitten en lopen de verfijning van de lichaamsbeheersing te stimuleren. Er kan daarbij een onderscheid gemaakt worden tussen fijne en grove motoriek. Bij baby's (van tien weken tot 2 jaar) zijn de volgende aspecten binnen de fijne en grove motoriek aandachtspunten. Fijne motoriek: grijpen van voorwerpen, vasthouden van een fles, oprapen van voorwerpen als een beker, een blokje, een propjes enz, tekenen met een potlood of een krijt. Grove motoriek: het hoofd optillen als het kind op de buik ligt, van de rug naar de zij draaien, zitten met of zonder ondersteuning, zich optrekken op handen en voeten kruipen, klimmen. Peuters (van twee tot vier jaar) ontwikkelen zich verder. Bij de fijne motoriek zijn zaken als, puzzelen, rijgen, knippen, scheuren, brood smeren, aankleden enz. van belang. De grove motoriek kenmerkt zich door klimmen, klauteren, hinkelen, fietsen enz. Het stimuleren van dit soort activiteiten is van groot belang.

Het ontwikkelen van de zintuigen

Bij een pasgeboren baby werken de zintuigen meteen. Ze kunnen horen, zien, ruiken, proeven en voelen. Maar de zintuigzenuwen zijn nog niet volkomen gerijpt, waardoor niet alles wordt opgenomen. Zo ziet een pasgeboren baby alleen het verschil tussen licht en donker, de omtrekken van simpele vormen en het contrast tussen voorwerp en omgeving. Een baby hoort bijvoorbeeld ook hoge tonen beter dan lage tonen, daardoor praat de moeder tegen het kind veelal een toontje hoger. Geur is in het eerste levensjaar belangrijk. De knuffel in bed en de gehechtheid daaraan is vooral te danken aan de geur. Kinderen willen daarom ook meestal niet dat de knuffel wordt gewassen. Voor het verder ontwikkelen van de zintuigen is het belangrijk kinderen in een stimulerende omgeving te zetten. Een kleurrijke omgeving met allerlei materialen die kinderen kunnen vastpakken en aan kunnen sabbelen. Ronde, hoekige, gladde, hobbelige, wollige en andere materialen worden zo verkend. De zintuiglijke ontwikkeling staat centraal in de eerste levensjaren van het kind. Dit betekent dat vooral bij de baby's in de kinderopvang aandacht besteed wordt aan het stimuleren van de zintuiglijke ontwikkeling van de kinderen.

Door middel van onze zintuigen komen we in contact met onszelf en met de buitenwereld. Jonge kinderen zijn één en al zintuig. Alle indrukken komen ongefilterd binnen. Een kind heeft nog niet geleerd de verschillende zintuiglijke indrukken naar 'waarde' te schatten en de niet waardevolle te negeren. Alles wordt opgenomen. We proberen die onbevangenheid te behouden en te behoeden door te waken over de kwaliteit van de zintuiglijke indrukken. De inrichting en het kleurgebruik in de ruimtes,

de variatie in voeding, de keuze van materialen en de hoeveelheid speelgoed is daarop afgestemd.

Creatieve ontwikkeling

Fantasie en creatieve vaardigheden zijn belangrijk voor een kind. Creatief bezig zijn is een ideale bezigheid om gevoelens als boosheid of blijdschap te uiten. Ook hangt de creatieve ontwikkeling nauw samen met de probleemoplossende vaardigheden van een kind. Het kind leert hoe hij problemen, vragen (op een creatieve manier) kan oplossen, beantwoorden. Fantasie hangt nauw samen met creativiteit. Kinderen met veel fantasie zullen ook creatief zijn. Er zijn allerlei soorten materialen (water, zand, verf, klei) aanwezig die de creatieve ontwikkeling stimuleren.

Daarnaast worden er activiteiten ondernomen met als doel de kinderen te motiveren tot creativiteit. Wij werken met thema's conform de VVE methode Piramide en door er veel over te vertellen en beelden te laten zien worden kinderen geprikkeld zelf te onderzoeken wat er allemaal mogelijk is binnen het thema. Naast expressieve creativiteit worden de kinderen gestimuleerd om creatief te denken. Zij leren dit bijvoorbeeld door een lastige situatie op te lossen zoals "het delen van speelgoed".

Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling verstaan we het opdoen van kennis en vaardigheden en het leren denken en uiten. Dit leren gaat natuurlijk samen met de taalontwikkeling. In de eerste levensfase doen kinderen allerlei indrukken op en leren door waar te nemen. Ze leren het effect van eigen bewegingen en hebben in de gaten dat als ze bijvoorbeeld tegen een bal aanduwen dat deze gaat rollen. Langzamerhand leren ze door ervaringen de betekenis van allerlei begrippen, gaan zaken associëren, leren kleuren en vormen te herkennen en benoemen, leren puzzelen en kunnen een verhaallijn volgen en op den duur ook navertellen. Deze cognitieve ontwikkeling kan goed spelenderwijs worden gestimuleerd. Veel praten met kinderen, zingen van liedjes, verhaaltjes voorlezen, puzzelen, maar ook het aanbieden van allerlei materiaal aan de allerkleinsten laat hen ervaren hoe bijvoorbeeld een bal aanvoelt en hoe een pluche beest. Het aanbieden van verschillende materialen en het doen van allerlei activiteiten die aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen en aansluiten bij hun belevingswereld zullen de verstandelijke ontwikkeling ten goede komen.

Daarnaast worden de eindeloze waarom-vragen steeds weer met veel geduld beantwoord. Als een kind iets doet wat niet mag, wordt dit uitgelegd zodat een kind de wereld om zich heen steeds weer een beetje meer leert begrijpen. Het kind krijgt de ruimte eerst zelf na te denken voordat een pedagogisch medewerker een oplossing of advies geeft. We stimuleren dit denkproces door open vragen te stellen en het kind zo te 'sturen' naar de oplossing.

Voor de allerkleinsten betekent het vooral dat zij grip op de wereld om hen heen proberen te krijgen door iets talloze keren uit te proberen. Door een bal de lucht in te gooien en verwonderd te ervaren dat deze ook telkens weer naar beneden komt, ontdekt het kind dat er zoiets bestaat als zwaartekracht. Pedagogisch medewerkers zullen de kinderen de ruimte geven om dingen uit te proberen en zo te ervaren. Het

denken/begrijpen wordt ook gestimuleerd door het aanbieden van educatieve materialen. Het speelgoed is dan ook niet alleen leuk, maar ook leerzaam

De PM'er van de babygroep stimuleren het instrumenteel leren de hele dag door. Ze geven de willekeurige beweging of uiting (zwaaien, geluidjes maken) een betekenis. "Ga jij naar me zwaaien?" ,

"Ga jij zo'n mooi verhaal vertellen?". Hun intonatie en gezichtsuitdrukking daarbij maken de baby duidelijk dat zijn gedrag wordt gewaardeerd. Hij zal het gedrag herhalen. Verder leert een baby al snel van overeenkomsten tussen verschillende voorwerpen, van verschillen, fouten, motivatie en demotivatie.

Een kind heeft een lange weg te gaan voordat het in gedachten met de werkelijkheid bezig kan zijn. Om kennis van die werkelijkheid te vergaren, heeft het beelden, woorden en ideeën nodig. De periode van 0 tot 2 jaar wordt wel de sensomotorische fase genoemd, wat zo veel betekent als: de koppeling van motoriek en waarneming.

"Thijmen zit in de kussens op het matras. De PM'er van de babygroep gaat tegenover hem zitten en rolt een bal naar hem toe. Thijmen kijkt eerst aandachtig naar de bal tussen zijn beentjes en geeft hem dan een zetje. Door dit spel te blijven herhalen, leert Thijmen dat een bal rolt, dat hij de bal zelf aan het rollen kan brengen en dat de PM'er het leuk vindt als hij dat doet. Hij zal na deze eerste keer ook uit zichzelf met de bal gaan experimenteren".

In deze fase heeft het kind nog niet of nauwelijks besef van abstracte zaken als tijd of oorzaak en gevolg. Het leerproces richt zich vrijwel uitsluitend op concrete (zichtbare en tastbare) zaken. Zo begrijpt een kind van een jaar niet dat iets wat weg is, ook weer terug kan komen.

Wanneer de PM'er van de babygroep even de ruimte verlaat, gaat Glenn steevast huilen. Daarom speelt de PM'er regelmatig "kiekeboe" met hem. Zo leert hij dat de PM'er er nog wel is, ook al ziet hij haar niet.

Tegen het tweede jaar leert het kind behalve in handelingen, langzamerhand ook in afbeeldingen en woorden te denken. Dat denken in woorden voegt voor ouders/verzorgers en PM'er een extra dimensie toe aan het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling. Doordat het kind steeds meer middelen leert kennen om zijn denken te verruimen, wordt het voor hem ook gemakkelijker om verbanden te zien.

In de dreumesgroep geven de PM'er door de dag heen steeds "opdrachtjes" en vertellen voortdurend wat ze aan het doen zijn.

"Bah, dit doekje is vies, gooi jij die even in de wasmand?". "Ik ben een muts aan het maken voor Moira, met allemaal vrolijke kleurtjes, want Moira is morgen jarig en dan vieren we feest."

De kinderen leren zo verbanden te leggen: een vieze doek hoort in de wasmand; bij een verjaardag hoort een vrolijke muts en een feest. Omdat in de peutergroep de

verbale communicatie een belangrijke rol gaat spelen, kunnen de PM'ers bij cognitieve spelletjes gebruik maken van taal.

Om 9.00 uur maken de peuters een kringetje van stoelen. Na het openingsliedje vraagt de PM'er aan de kinderen welke dag het vandaag is. "Maandag!" roept Hassan, die alleen 's maandags bij Fitte Kanjers is. "Goed zo, Hassan", zegt de leidster. "Het is inderdaad maandag. Want op maandag is Hassan er altijd. En gisteren was het zondag en dan is de KDV dicht."

Vervolgens zingen de kinderen het liedje van de dagen van de week en tellen ze samen hoeveel kinderen er zijn. De PM'er van de peutergroep legt verschillende voorwerpen onder een doek. De oudere peuters komen om de doek heen zitten en krijgen alle voorwerpen te zien. De PM'er wijst ze aan en benoemt ze. "Nu allemaal ogen dicht", zegt ze. "Dan haal ik iets weg en dan mogen jullie straks kijken of je ziet wat er weg is."

Taalontwikkeling

Van alle dingen die kinderen tijdens hun eerste levensjaren leren, is het leren praten toch wel het grootste wonder. In eerste instantie stoot een baby allerlei klanken uit. Die klanken vormen de basis voor het leren praten. Al die klanken gaan steeds meer lijken op gebrabbel. En veelal zijn de eerste woordjes die een baby zegt 'papa' en 'mama'. Als een kind actief zijn eerste woordjes gaat uitspreken is ondertussen zijn of haar passieve woordenschat al aardig aan het groeien. Langzamerhand gaan kinderen steeds meer woorden goed uitspreken, al wil het gebruik van sommige letters nog wel eens moeilijk zijn. Daarna, zo rond een jaar of 2 á 3 worden er kleine zinnen geformuleerd, zoals 'Mama, jij helpen?' of 'Ik heb honger'.

De taalontwikkeling stimuleren van kinderen kan door veel met hen te praten. Veel vragen stellen en kinderen de tijd geven om hun antwoord te formuleren is daarbij belangrijk. Door veel met kinderen te praten, komen ze in aanraking met allerlei woorden en hun betekenis en horen ze meer zinnen met een ingewikkelde zinsbouw. Tijdens het praten met kinderen kan gelet worden op of een kind duidelijk praat, of het alle letters kan uitspreken, of een kind te verstaan is en begrijpt wat er wordt gezegd, of een kind al zinnetjes kan maken. Als een kind onduidelijk spreekt is het zelf duidelijk herhalen van het slecht gearticuleerde woord of het laten herhalen van het woord nadat het is voorgezegd een stimulans.

Taal is een belangrijk middel om de wereld te begrijpen. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en hulp. De pedagogisch medewerker speelt hierin een actieve rol door veel tegen het kind te praten. Dit gebeurt in correct Nederlands, zodat de kinderen dit overnemen. We reageren zoveel mogelijk op de taaluitingen van het kind.

De taalontwikkeling is een onderdeel van de cognitieve ontwikkeling, maar vormt ook een belangrijke voorwaarde voor andere cognitieve kennis/vaardigheden dan taal: hoe verder een kind is in zijn taalontwikkeling, hoe meer hem kan worden geleerd. Omdat taal en communicatie zo onmisbaar zijn in de samenleving.

De taalontwikkeling van een kind voltrekt zich in een aantal fasen. Die fasen vormen een richtlijn; tenslotte ontwikkelt ieder kind zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. In het algemeen hanteert men de volgende fasen:

- Van de geboorte tot 2 à 3 maanden: vocalisaties. Met de mond ontspannen een eindje open, maakt de baby zijn eerste klinkergeluidjes (eheh, uhuh).
- Vanaf 2 à 3 maanden: tateren. Alle klanken die een mens met de mond kan maken, ook die niet in de uiteindelijke eigen moedertaal voorkomen (urruh, dada).
- Tussen de 7e en 10e maand: brabbelen. Oefenen van alle klanken uit de moedertaal, met de intonatie van die taal. Klanken die een kind in de moedertaal nooit hoort, zijn op latere leeftijd moeilijk aan te leren.
- Tegen de eerste verjaardag: de eerste duidelijke klankcombinatie die een baby maakt voor, tijdens en na het zuigen.
- Rond de eerste verjaardag: het eerste echte woordje. Een herkenbare en wekerende klankcombinatie, maar zonder volmaakte uitspraak. Het kind legt de relatie tussen een klankgroep en iets in de omgeving (éénwoordzinnen).
- Rond 1 à 2 jaar: tweewoordzinnen (mamma toe, eten ja). Vaak zijn het combinaties van een werkwoord of zelfstandig naamwoord en woordjes als ja, nee, ook, nog, daar, weg.
- Tussen 2 en 3 jaar worden de zinnen langer.
- Tussen 5 en 6 jaar kunnen de meesten hun moedertaal perfect spreken.

Onder communicatie met kinderen verstaan wij verbale en non-verbale communicatie. Schriftelijke communicatie in de leeftijdsgroep 0-4 jaar is niet van toepassing. Communicatie is een onmisbaar onderdeel van ons leven. Wij communiceren de hele dag op allerlei manieren. Door middel van communicatie dragen we kennis over en maken we duidelijk hoe we denken, ons voelen en welke behoeften we hebben. Kinderen communiceren van nature, maar de wijze waarop binnen een bepaalde gemeenschap wordt gecommuniceerd, moet worden aangeleerd. Dit geldt ook voor taal. Kinderen kunnen pas actief een taal leren, dus woorden of woordcombinaties leren, wanneer ze passieve kennis ervan hebben. Die passieve kennis doen ze op door de taal die ze in hun omgeving horen. Ze slaan veel meer in hun geheugen op dan wij als volwassenen weten. Een kind kan bijvoorbeeld voor het eerst een woord uitspreken, dat het weken eerder voor het laatst gehoord heeft. Wij hechten er daarom groot belang aan dat er binnen Fitte kanjers veel aandacht besteed wordt aan taal en communicatie tussen de PM'ers en kinderen en tussen de kinderen onderling.

Babygroep

Waar een baby van 2 à 3 maanden niet verder komt dan “urruh”, kent een kind van 1 jaar vaak al wat verstaanbare woordjes en vertelt het hele onverstaanbare “verhalen” in de intonatie van de moedertaal. Om baby’s te leren praten is het stimuleren van de taal- en spraakontwikkeling een vereiste. Daarnaast zal de leidster veelvuldig gebruik moeten maken van non-verbale communicatiemiddelen als lichamelijk contact, gebaren en oogcontact, om een vertrouwensband met de baby tot stand te brengen. Dat is immers de eerste voorwaarde voor een baby om zich goed te ontwikkelen.

Baby’s kijken van nature veel naar de ogen van volwassenen. Door dit oogcontact wordt de PM’ers ertoe aangezet te blijven praten tegen de baby. De PM’ers praten op een hogere toonhoogte tegen de baby’s dan tegen volwassenen. Er is aangetoond dat jonge baby’s een hogere stem beter horen dan een lage. Bovendien maken de PM’ers gebruik van intonatie en klemtonen om de bedoeling van de boodschap duidelijk te maken. Voor de PM’ers in de babygroep geldt dat zij goed moeten kunnen luisteren. Baby’s zenden signalen uit waarvoor de aanleiding niet altijd duidelijk is. De PM’ers zal dan uitzoeken wat er aan de hand is. Dit doet zij door het kind iets aan te bieden waarvan zij denkt dat het de behoefte bevredigt (fles, slapen, aandacht e.d.). Blijft het kind huilen, dan heeft ze blijkbaar niet de juiste conclusie getrokken en moet zij verder zoeken. Net zolang tot de behoefte vervuld is. Ook vragen de leidsters veel aan de baby en verwoorden ze waar ze op dat moment mee bezig zijn (“Zo, nu gaan we je een schone luier geven...”).

Ook imitatie vormt een essentiële factor in het leerproces. Wanneer een baby begint te brabbelen, zal de PM’er hem imiteren. Dit stimuleert de baby om verder te experimenteren met geluiden en klanken, waardoor de variatie in het brabbelen toeneemt.

Max zit op het matras te spelen en begint te “protesteren”. De leidster zegt: “Wil je niet meer met de babygym spelen? Kijk, hier heb je een bal.” Max blijft protesteren, waardoor de leidster de conclusie trekt dat zijn behoefte nog niet bevredigd is. Ze zegt: “Wil je soms bij de andere kindjes spelen?” en legt Max bij de andere baby’s op het kleed. Max begint tevreden te spelen.

De PM’er heeft goed naar de baby “geluisterd”. Regelmatig zetten de PM’ers van de babygroep babyliedjes op. De PM’ers zingen mee en maken er handgebaren bij. Een PM’er loopt door de groep met een baby op haar arm en benoemt allerlei voorwerpen.

Dreumes- en peutergroep

Als een kind ouder wordt, is er een andere taalinteractie nodig om de taalontwikkeling te stimuleren. Het komt de taalontwikkeling ten goede als volwassenen:

- onvolledige zinnen van het kind aanvullen;
- foute uitspraken in de juiste bewoordingen herhalen (niet corrigeren!);
- zinnen in een andere grammaticale vorm gieten;
- vragen stellen en doorvragen;
- in andere bewoordingen herhalen (bevorderlijk voor de woordenschat)

Kinderen tussen 1 en 4 jaar zien taal niet als een leervlak, maar als een spel. Ze scheppen er zichtbaar genoeg in om gekke woorden te verzinnen en woordspelletjes te doen. Daardoor is het gemakkelijker om een kind spelenderwijs en al kletsend een taal te leren dan op een al te serieuze, verbeterende wijze. Wordt een peuter te vaak verbeterd, dan bestaat de kans dat hij het plezier in de taal verliest en daardoor zijn taalontwikkeling langzamer verloopt. Het is dus beter een fout te verbeteren door hem “achteloos” de juiste zin/uitspraak te vertellen.

Aicha vraagt aan de PM'er: “Mag ik een boterham met pienataas?” De PM'er herhaalt: “Natuurlijk mag jij een boterham met pindakaas.”

Marieke zegt tegen de PM'er: “Ik wil de boom.” De leidster antwoordt: “Ik begrijp niet wat je bedoelt, Marieke, kan je het nog een keer zeggen?” Marieke herhaalt de zin, maar de PM'er begrijpt haar nog niet. De PM'er vraagt: “Kan je het aanwijzen?” Marieke knikt heftig en wijst de speelgoedboterhammen aan. “O, nu begrijp ik het”, zegt de PM'er, “Je wilt met de boterhammen spelen.”

Dergelijke herhalingen laten het kind een ingewikkelder grammatica horen. Zo ook de vragende vorm, die het kind bovendien uitlokt tot reageren. Het is een sensitieve, vriendelijke manier om de interactie gaande te houden.

Kinderen in deze leeftijd imiteren veel. De PM'ers vervullen een voorbeeldfunctie voor de kinderen en wij vinden het daarom belangrijk ons bewust te zijn van ons taalgebruik in het bijzijn van de kinderen. Bij Fitte Kanjers steken we veel tijd en aandacht in boekjes lezen, kringgesprekjes, woordspelletjes, grapjes, zingen en praten met de kinderen. We geven de kinderen de ruimte daarbij hun fantasie te gebruiken en zo hun creativiteit te bevorderen, bijvoorbeeld door samen met hen gekke woorden te verzinnen.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale vaardigheden

De groep biedt veel nieuwe ervaringsmogelijkheden. In de omgang met andere kinderen en met de pedagogisch medewerker wordt de sociale ontwikkeling gestimuleerd. Het kind leert omgaan met anderen en ziet wat zijn gedrag voor invloed heeft op hen. Het kind leert om te gaan met zijn eigen boosheid, verdriet en blijdschap, maar ook met de boosheid, verdriet en blijdschap van anderen. Pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen tijdens dit proces. Ze laten de kinderen zien wat de gevolgen zijn van hun gedrag. Pedagogisch medewerkers nemen de gevoelens van het kind altijd serieus en leren kinderen kennen door met

en niet tegen hen te praten. Ze laten merken dat ze weten hoe het kind zich voelt en dit proberen ze zoveel mogelijk te verwoorden. Het kind merkt zo dat de pedagogisch medewerker hem begrijpt en het kind zijn gevoel kan en mag uiten. Een open en eerlijke houding van de pedagogisch medewerkers zorgt voor wederzijds respect. Geplande activiteiten worden gedaan met de hele groep. Er wordt samen gespeeld en kinderen worden gestimuleerd om mee te spelen. Als ze dit echt niet willen, worden ze er niet toe gedwongen. Op andere momenten kiezen we ervoor om een activiteit met een klein groepje te doen. Pedagogisch medewerkers gaan bewust om met deze keuze. Deze is afhankelijk van de behoefte van de groep of juist van de individuele kinderen.

Als er vrij gespeeld wordt, worden de kinderen ook echt 'vrij' gelaten. Kinderen mogen zelf weten wat ze doen en hebben hier ook de mogelijkheid toe doordat ze gemakkelijk bij het speelgoed kunnen. Pedagogisch medewerkers observeren tijdens het spelen. Als ze merken dat een kind steeds alleen speelt, zal geprobeerd worden dit kind meer te betrekken bij andere spelende kinderen. De situatie is bepalend voor de interventie. Sommige kinderen spelen graag alleen en dan hoeft niet snel ingegrepen te worden. Andere kinderen spelen alleen omdat ze het moeilijk vinden contact te leggen of buiten de groep vallen. In een dergelijke situatie zal de pedagogisch medewerker het kind begeleiden in het samen spelen.

De speel-/leergroepen is een plek waar kinderen vriendjes en vriendinnetjes (kunnen) maken. Met sommige kinderen zal het kind heel goed kunnen opschieten, met anderen zal het iets minder goed overweg kunnen. Contact met andere kinderen is goed voor de sociale ontwikkeling van een kind. Samen spelen, samen ruzie maken en samen problemen oplossen helpt een kind te groeien in zijn ontwikkeling. Kinderen worden hierin, tot op zekere hoogte, vrijgelaten door de pedagogisch medewerkers. Als kinderen ruzie hebben zullen de kinderen dit eerst zelf proberen op te lossen. Er wordt ingegrepen door de pedagogisch medewerkers als kinderen er zelf niet uit kunnen komen of als de veiligheid van de kinderen in gevaar is.

Aanbieden van regels, normen en waarden

De overdracht van waarden en normen is een belangrijke taak. Binnen Fitte kanjers hanteren wij het motto: Opvoeden is voordoen en we kijken dan ook bewust en kritisch naar ons eigen handelen. Ouders en pedagogisch medewerkers zijn hier beide verantwoordelijk voor en hebben hierin een voorbeeldfunctie. Waarden en normen zijn belangrijk omdat ze richting geven aan ons bestaan. De overdracht van algemeen geldende waarden en normen is mede een taak voor de speel-/leergroep. Hierbij valt te denken aan respect hebben voor anderen, beleefd zijn, eerlijk zijn en samen delen/samen spelen. De pedagogisch medewerkers staan achter deze normen en waarden en zij dragen deze uit. Pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie ten opzichte van de kinderen. Pedagogisch medewerkers leggen het kind altijd uit waarom hij gecorrigeerd wordt en in sommige gevallen moeten kinderen hun excuses aanbieden aan de ander. Afhankelijk van het kind wordt hij apart gezet in de groep (altijd in het zicht van de pedagogisch medewerker) als praten alleen niet 'werkt'. Achteraf wordt het kind altijd gevraagd of hij snapt waarom hij apart gezet werd, zodat hij weet dat dit gedrag niet gewenst is. Ook wordt het gewenste gedrag benoemd. Tenslotte is het heel belangrijk dat het voorval positief

afgesloten wordt, zodat het kind weet dat alles weer goed is. Respect voor de medemens, dieren en de dingen om ons heen is één van de waarden die we kinderen meegeven. We leren kinderen de mening van anderen respecteren (ook als deze afwijkt van de eigen mening) en op een verantwoorde manier om te gaan met speelgoed (binnen) of de natuur (buiten). Hoe ouder kinderen worden hoe meer zij gaan nadenken over wat zij zelf van dingen vinden. Pedagogisch medewerkers ondersteunen hen in deze zoektocht naar hun eigen normen en waarden en in het omgaan met eventuele verschillen.

SPEL IS DE BASIS

Kinderen spelen de hele dag, al spelend ontwikkelen zij zich. Spel is dan ook de basis van de methodes. De totale ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd, met veel aandacht voor taal en motoriek. De VE-methode Piramide biedt veel ruimte voor eigen inbreng en initiatieven van de kinderen; wij moedigen ze aan om zélf te ontdekken. Dit doen wij vanuit de 4 stappen die elke thema weer terugkomen; Oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

Werken met ontwikkelingsgerichte methodes

Op onze KDV en PSZ werken wij met de VE-methode Piramide. Vanuit Piramide begeleiden en stimuleren wij de ontwikkeling van de kinderen. Aan de hand van 12 thema's begeleiden de pedagogisch medewerkers de kinderen in hun spel en bieden zij activiteiten aan. De thema's staan dicht bij de belevingswereld van kinderen en sluiten aan bij de thema's die ze binnen de basisscholen aangeboden krijgen. De thema's worden via ons ouderportaal gecommuniceerd naar ouders en worden aan de hand van Piramide uitgewerkt voor de diverse ontwikkelgebieden. Zo ontstaan er gerichte activiteiten om kinderen te stimuleren op het gebied van taal, rekenen, motoriek, zintuigen, spel en in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De thema's krijgen vorm via een vaste structuur, vanuit de 4 stappen; oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen en met terugkerende elementen.

We introduceren het thema met activiteiten (voorlezen, zingen, knutselactiviteit, beweegactiviteiten, rekenactiviteit) en spelletjes waarin we kinderen kunnen laten zien, voelen en ervaren wat het thema is en wat ze willen weten over het thema. Zo horen we wat er bij de kinderen leeft rondom een thema. De ruimte is ingericht, zodat de thema vanuit de verschillende hoeken (taalhoek, rekenhoek, ontdekhoek, bouwhoek en keukenhoek en winkelhoek) zichtbaar is. Voor alle bovengenoemde ontwikkelgebieden zijn en worden er speciale activiteiten ontworpen en aangeboden. Aan de hand van (prenten) boeken, thema gerichte vertelkisten, vertelplaten, woordkaarten en een thematafel stimuleren we spelenderwijs de taalontwikkeling. Per thema zijn woorden en begrippen vastgesteld die we actief aanbieden. Met een betekenisvolle afsluiting ronden we een thema in stijl af.

Als u of wij ons zorgen maken

Soms vertonen kinderen gedrag dat opvalt in de groep of verloopt de ontwikkeling op één of meerdere gebieden anders dan verwacht. Daar hebben wij eerst een gesprek met de ouders en samen kijken welke externe partijen wij kunnen inschakelen met toestemming van de ouders. Op het moment dat wij ons zorgen maken over het

Kinderdagverblijf

Samen volop in beweging!

gedrag of de ontwikkeling van een kind dan delen wij dat met u als ouder, wij gaan ervan uit dat als u als ouder zich zorgen maakt, dat u dit dan ook met ons wilt delen. Immers we willen beiden toch het beste voor uw kind!

Voor beide groepen (verticale groep en peuteropvang peutercollege) werken wij met een overdrachtsformulier zo bereiken we dat de leerkracht een beeld krijgt van de ontwikkeling van het kind en hier direct op kan aansluiten

Pedagogische ondersteuning

Ter ondersteuning van de pedagogisch medewerkers kunnen wij advies inwinnen bij het consultatiebureau, of jeugd en gezin, MEE, GGD etc. Op aanvraag en alleen met toestemming van ouders of op verzoek van ouders kan bijvoorbeeld kunnen we deze stappen ondernemen. Denk aan bijvoorbeeld om een kind te observeren en de pedagogisch medewerkers te adviseren. Deze instanties worden enkel ingeschakeld met toestemming van de ouders.

Partnerschap

Partnerschap met ouders zal op al ons KDV en peutercollege vanuit dit perspectief vorm moeten krijgen. Partnerschap met ouders krijgt vorm langs de lijnen:

- Ouder als partner van KDV.
- Deelnemer van de Samenwijs academie.
- Als afnemer van diensten en als burger van de kern.

We spreken over effectief partnerschap als er sprake is van een niet-vrijblijvende samenwerking tussen kinderopvang en ouders. Fitte kanjers en ouders hebben verschillende rollen in de samenwerking die wordt gekenmerkt door gelijkwaardigheid. De samenwerking richt zich op de brede ontwikkeling en schoolontwikkeling van het kind. Dagopvang, peuteropvang en ouders zijn beide verantwoordelijk voor deze samenwerking en geven deze actief vorm in het belang van het kind. Kinderen kunnen zich beter ontwikkelen en betere resultaten halen als partnerschap op de juiste manier ingevuld worden. Hierbij is het dus van belang dat we niet alleen informeren maar ook samenwerken. De samenwerking is op basis van gelijkwaardigheid, een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een verantwoordelijkheid voor elkaar.

Criteria om een goed partnerschap te creëren:

1. Er is een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit informatie blijkt hoe belangrijk het samenwerken met ouders is.
2. Aan alles is te merken dat pedagogisch professionals, leerlingen en ouders welkom zijn.
3. Er is een voortdurende samenwerking om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen.
4. Er is gelijkwaardigheid in de gesprekken waarin iedereen een actieve inbreng heeft. De plaats waar deze gevoerd worden zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig.

5. Iedereen is verantwoordelijk voor elkaar en is daarop aanspreekbaar. Er wordt respectvol met elkaar gesproken.
6. Kind-volgsysteem is toegankelijk voor professionals en ouders.
7. Locaties laten zien dat ze open staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten.
8. Verbinding met ouders;

Ouders krijgen voorafgaand aan het thema een ouderbrief. Zo maken ook de ouders kennis met het thema en weten ze wat er in een thema ondernomen wordt zodat ze dit thuis nog eens kunnen oefenen. Materialen die gebruikt worden en activiteiten die ondernomen worden zijn daarin leidend; Samenwijsacademie, taalontbijtkanjer, beweegkriebels, samen op gezonde leestour en onze thema-ontwikkelingsgerichte aanpak waar wij kinderen vanaf 2 jaar als 1 van de ouders aan deelnemen. Ouders van doelgroepkinderen krijgen daarnaast nog verdiepende materialen aangeboden zoals bijvoorbeeld een placemat voor thuis. Hierop staan de woorden die in het thema centraal staan zodat dit thuis nog eens extra aangeboden kan worden.

Ouders draaien 1 dag per jaar mee in de groep. Onze werkwijze vormt de kracht van ons partnerschap. Elke eerste maandag van de maand, hebben wij ouderinloop, waarin ouders de ruimte om bij het brengen vragen te stellen of te spelen met hun kind. Wij hebben 6 afsluitingen of bij het start van een nieuw thema, met alle ouders. Ouders kunnen daarnaast met hun wensen, ervaringen, vragen en kritiek ook bij de leidinggevende of de oudercommissie terecht.

Wij hechten veel waarde aan een actieve oudercommissie. Hierdoor krijgt de organisatie belangrijke informatie om de kwaliteit van de opvang te bewaken en te optimaliseren.

Ouders van doelgroepkinderen krijgen daarnaast nog verdiepende materialen aangeboden zoals bijvoorbeeld een placemat voor thuis. Hierop staan de woorden die in het thema centraal staan zodat dit thuis nog eens extra aangeboden kan worden. De ouders van doelgroepkinderen, kunnen meer gebruik maken van het open peuterleerplein. Daarnaast zorgen wij ervoor dat de themawoorden bij een lopend project, gekoppeld zijn aan het woord en een plaatje. Wij laten ook zien, hoe wij te werk gaan met ontwikkelmateriaal, prentenboeken zodat ouders een idee hebben, hoe ze de verschillende activiteiten en materiaal goed kunnen inzetten. Mochten we eruit komen, dan kunnen we tolk inschakelen.

Samen werken aan hun toekomst

Met het oog op de toekomst moeten het beste onderwijs en de beste opvang ook aandacht hebben voor brede talentontwikkeling. Kinderen moeten ontdekken wat ze leuk vinden, waar ze goed in zijn, wat ze lastig vinden. Het is belangrijk dat ze hun eigen talenten herkennen. Daarbij hoort dat kinderen ervan bewust worden dat iedereen een eigen talent heeft en dat elk talent of iedere kwaliteit even belangrijk is. Aandacht voor brede talentontwikkeling is een investering in de toekomst. Kinderen erken je hiermee in hun eigenheid. Kinderen krijgen kansen om zichzelf te

ontplooiën. Bij brede talentontwikkeling denken we aan het beschikbaar hebben van een geïntegreerd aanbod voor alle leerlingen op het gebied van: kunst en cultuur, sport, digitale middelen, bewegen, burgerschap, gezonde leefstijl, milieu/omgeving, wetenschap en techniek, de lokale gemeenschap en hun wijk. Maar ook aan het kunnen beschikken over een belangrijke voorziening zoals een bibliotheek. Bij dit alles hoort een passend aanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en sneller willen en kinderen die meer tijd nodig hebben of een andere benadering. In de verschillende kernen kunnen organisaties, verenigingen en het bedrijfsleven de locaties ondersteunen bij het vorm geven van dit aanbod.

Hoofdstuk 2 VVE – werkwijze

We verstaan hieronder dat de pedagogisch professionals een educatieve houding hebben in alle activiteiten. In de praktijk wordt met thema's gewerkt en de basis daarvoor komt uit erkende VVE Methodieken. We gaan werken vanuit Piramide, dit is een centrumgericht, integraal programma wat opgebouwd is rond thema's en Actief leren. Kinderen verkennen, verbreden en verdiepen hun kennis en ervaringen in interactie met de Pedagogisch medewerkers en hun ouders. Naast talige activiteiten worden echter ook activiteiten aangeboden op het gebied van rekenen, motoriek en sociaal-emotionele met verschillende Erkende VVE methodieken. Hieruit blijkt dat wanneer het gehele programma integraal uit gevoerd wordt, dit ook een positief effect heeft op de ontwikkeling van de kinderen. Dit betekent dat er thematisch gewerkt moet worden, de leeromgeving ondersteunend aan het thema wordt ingericht, de juiste materialen aanwezig zijn en dat aspecten zoals observatie, toetsing en extra begeleiding voor peuters met indicatie plaatsvinden.

Met Piramide werk je volgens vier vaste stappen: Oriënteren, Demonstreren, Verbreden en Verdiepen. Daarmee wordt elk onderwerp dat aan bod komt telkens verder verkend en is verdieping 'ingebakken'.

Daarbij is er aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden:

- persoonlijkheidsontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- kunstzinnige ontwikkeling
- ontwikkeling van de waarneming
- denkontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen
- taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven
- oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning

Deze ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar, te groeien naar zelfstandigheid en vooral ook veel plezier te hebben in het spel. Naast cognitieve vaardigheden leren ze bijvoorbeeld ook sociale en motorische vaardigheden.

De Piramide-projecten

- Projecten zijn de basis van Piramide. Die gaan over voor kinderen aansprekende onderwerpen, zoals thuis, lente, kunst en verkeer.
- Elk jaar staan – op een steeds hoger niveau – dezelfde thema's op het programma, met een andere invulling, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van jonge kinderen. • De thema's worden in projectboeken uitgewerkt.
- In de projectboeken staan veel activiteiten, toepassingen, ideeën, spelletjes, liedjes en suggesties voor de inrichting van de hoeken.
- Er is aanvullend materiaal, zoals cd's met vrolijke liedjes.

- Piramide biedt ruimte voor eigen inbreng en initiatieven van pedagogisch medewerker én kinderen.
- Met slimme hulpmiddelen, zoals de cd Piramide werkdocumenten, kun je eenvoudig Piramide activiteiten vanuit doelen plannen en registreren.

Piramide werkt vanuit 12 projecten gekoppeld aan de onderstaande thema's;

1. Welkom (wordt 2 keer per jaar aangeboden, na de kerstvakantie en na de zomervakantie).
2. Mensen
3. Herfst
4. Eten en drinken
5. Feest
6. Wonen
7. Ziek en gezond
8. Lente
9. Kleding
10. Kunst
11. Verkeer
12. Zomertijd

De bovenstaande thema's, lopen gelijk met de thema's die de kinderen in groep 1 en 2 krijgen binnen het primair onderwijs. Hiermee stimuleren wij al op jonge leeftijd de doorgaande ontwikkel leerlijn die verder wordt uitgebreid binnen het basisonderwijs.

Als inspiratie voor het uitwerken van een thema wordt gebruik gemaakt;

1. de belevingswereld van de kinderen
2. de methodiek van kleuters binnen het onderwijs. Dit laatste verschilt per locatie maar enkele voorbeelden daarvan zijn kleuterplein, kleuter universiteit en onderbouwd. Door methodieken van peuters, doelgroep kinderen en kleuters samen te voegen creëert dit mogelijkheden voor integratie van kinderopvang en basisonderwijs en een soepele overgang naar het basisonderwijs.
3. Gedeeld eigenaarschap, Samenwijs academie worden de ouders meegenomen in de woorden en thema's wat hun kinderen krijgen. De kinderen worden hierdoor gestimuleerd door zowel hun spelen leeromgeving vanuit het peutercollege, KDV en vanuit hun thuissituatie.

Kinderdagverblijf

Samen volop in beweging!

Om het thema goed te laten slagen is er planning en organisatie nodig. Daardoor creëren we ruimte om alle ontwikkelingsgebieden aan bod te laten komen. Binnen een activiteit is differentiatie in moeilijkheidsgraad mogelijk en er wordt gewerkt in kleine groepen, waarmee extra aandacht besteed kan worden aan peuters met een indicatie. Naast de individuele ontwikkeling van het kind te stimuleren, stimuleren wij ook de ontwikkeling van de groep.

Om het spel van de baby's, dreumesen en peuters te stimuleren en volledige ontwikkelingskansen te kunnen bieden worden er in de ruimte verschillende hoeken ingericht zodat er een rijke speel- leeromgeving ontstaat en kinderen geprikkeld worden om na te denken en gaan wij zo het gesprek aan met de kinderen. Denk hierbij aan een huishoek, bouwhoek, cognitieve hoek, rust/lees hoek, atelier, ontdekhoek, taalhoek, rekenhoek en een thema hoek. Om kinderen voor te bereiden op alle activiteiten op een dag gebruiken we dagritmekaarten. De dagritmekaarten, zorgen ervoor dat kinderen weten daardoor wat er van hen verwacht wordt en ze zijn gebaat bij deze structuur. Het VE-programma wordt ook het oudercomponent en natuurlijk schoolonderwijs, methoden en werkwijze meegenomen in ons dagelijkse aanbod.

De kinderen krijgen vanuit thema feest een knutselactiviteit "Feesthoed" aangeboden, Rida vindt het best spannend om de kwast vast te houden en zijn feesthoud te versieren. De pedagogisch medewerker, stimuleert hem door samen de kwast vast te pakken en zijn feesthoed te verven. Samen kiezen zij de volgende kleuren verf uit; rood, geel en blauw. Daarna laat de pedagogisch medewerker de kwast los en gaat Rida alleen verder, de pedagogisch vraagt aan Rida, ga jij verder met de kleur blauw te gebruiken voor je feesthoed? De pedagogisch medewerker stimuleert en geeft positieve feedback, waardoor Rida van oor tot oor glimlacht en heerlijk verder gaat verven. Daarbij ziet de pedagogisch medewerker dan Mila heerlijk en vlot creatief aan de slag gaat met haar feesthoek, ze vraagt naar Mila, wil jij alvast starten met de slingers te verven? Mila raakt enthousiast en start met het verven van de slinger, waarbij gebruik mag maken van fijnere kwast en meerdere kleuren. Alle feesthoeden en de slinger worden tentoongesteld op de thematafel en bij de afsluiting gaan we feest vieren. Iedereen krijgt zijn feesthoed op en we gaan samen de slinger ophangen.

Hierbij houden wij bij elke activiteit rekening met de individuele ontwikkeling van het kind. Wij passen onze aanbod en werkwijze aan op de mogelijkheden en de talenten van het kind.

Mocht u nieuwsgierig zijn, naar hoe piramide digitaal werkt. Kunt u via onderstaande link de demo bekijken vanuit piramidemethoden. De demo geeft een goed beeld, je de planning terugzien en de activiteiten die gepaard gaan bij een project. Hierdoor kun je terugzien hoe wij te werk gaan met het aanbieden van voorschoolse educatie vanuit de VE-methode Piramide. Meer informatie over Piramide en de demo kunt u teruglezen op [piramidemethoden.nl](https://xd.adobe.com/view/f938b153-4c0e-438e875b-2642d72c5ece-ac6b/?fullscreen). <https://xd.adobe.com/view/f938b153-4c0e-438e875b-2642d72c5ece-ac6b/?fullscreen>

Tijdens de intake, zullen wij hier ook aandacht aanbesteden. U ontvangt ook een VVE piramide folder.

Fitte kanjers in de praktijk

Wat verwachten wij van de pedagogisch professionals omtrent het uitvoeren van KDV en peutercollege Fitte kanjers VVE?

Bij de kinderen spelen wij in op wat dat specifieke kind nodig heeft op basis van inleven en betrokkenheid. Het uitgangspunt is dat elk kind van nature zelf ontwikkelingsbekwaam is en uniek en autonoom is. Het is onze taak om op die basis het kind in zijn ontwikkeling te geleiden. Het stellen van grenzen aan het gedrag en bieden van structuur legt een veilige basis, een "thuis" waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Wanneer kinderen zich prettig en geborgen voelen ontstaat hier een emotionele veiligheid. Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Daarbij bieden we mogelijkheden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. Peutercollege Fitte kanjers brengt kinderen samen, waardoor ze spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden aanleren. Wij willen kinderen in staat stellen om zelfstandige relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden

Wat verwachten wij van de pedagogisch professionals omtrent het uitvoeren van VVE:

Pedagogisch professional:

- Thema's uitwerken en de geplande activiteiten voorbereiden.
- Uitvoering geven aan het VVE programma en zelf doelbewust activiteiten inzetten.
- Elk kind in beeld hebben.
- Uitvoering geven aan het handelingsplan van geïndiceerde peuters.
- Zorgt voor uitdagende en regelmatig vernieuwde vve materialen.
- Mentor schrijft het handelingsplan.

Pedagogisch manager en directeur:

- Verantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het VVE programma.
- Aansturing aan de VVE teams om de gestelde doelen te realiseren
- Samenwerking aangaan en relatiebeheer met externe partners.

Pedagogisch coach:

- Ondersteuning op medewerkers niveau.
- Signaleren op algemene indruk.

VE beleidsmedewerker/ coach

Door het inzetten van een pedagogisch beleidsmedewerker VE, komt ons voorschoolse aanbod meer tot zijn recht. Door te investeren in kwaliteit en duurzaam inrichten van onze VE, kunnen wij mooie veranderingen ingang zetten met alle partijen. De kwaliteit wordt bevorderd, door de tijd, werkwijze die wij gaan inzetten voor 2022. Met daarin een aparte tak, voorschoolse educatie!

Het belang van de speelleeromgeving, thema's, taalontwikkeling, speelhoeken, wordt opgenomen bij het begeleiden van VE PM'ers.

- Coachen en begeleiden van pedagogisch medewerkers die met VE werken.
- Het schrijven en implanteren van VE beleid binnen de PSZ
- Stimuleren ontwikkelingsgericht werken bij PM'ers
- Speelleeromgeving bewaken en inrichten
- Doelgroepkinderen begeleiden en aanbod afstemmen van kind.
- Ontwikkelperslag ontwikkelen
- Ontwikkelgesprekken voeren met PM'ers.
- Thema gericht werken aan taalstimulering en ontwikkelingsgebieden van het jonge kind.
- **VVE specialist:**
- Het maken van een jaarplanning en daarbij alle punten uit het kindvolgsysteem verwerken.
- Beoordeelt of een uitgewerkt VVE thema voldoet aan de eisen (komen alle ontwikkelingsgebieden voldoende aan bod en zit er voldoende verrijking in het aanbod)
- Neemt deel aan het locatie overstijgende VVE overleg.
- Verantwoordelijk voor signaleren van kwaliteit en continuïteit binnen het VVE werken op de groep.
- Melden aan manager waar ondersteuningsbehoefte ligt.

Orthopedagoog

- Stelt samen met de mentor en ouders het handelingsplan op en bewaakt de voortgang hierin.
- Is wekelijks aanwezig voor vragen en observaties omtrent kinderen uit de opvang.

Hoofdstuk 3 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken met kinderen bij piramide houdt in dat de Pedagogisch medewerker door ons manier van werken en ons activiteiten aanbod, wij optimaal rekening houden met de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen in onze groepen.

Voorschoolse educatie (VE) binnen Fitte Kanjers wordt op zowel de dagopvang als de peuteropvang gewerkt met het vve - programma Piramide. Piramide is een totaalprogramma met aandacht voor alle vier de ontwikkelingsdomeinen: taalontwikkeling en taalstimulering, rekenen, motoriek en de sociaalemotionele ontwikkeling.

Vragen die de PM'ér aan zichzelf stelt?

Wat heeft mijn groep kinderen nu nodig en wat zijn de ontwikkeldoelen voor al deze kinderen? De Pm'ers werken de doelen planmatig in ons dagelijks ontwikkelingsaanbod, rekening houdend met de ontwikkeldoelen van verschillende kinderen en dit ook uit te voeren in het spel en aanbod voor die kinderen. Dit is allemaal digitaal verwerkt in onze methode Piramide aanbod.

Wij integreren in ons dagprogramma, VE-Piramide. Zodra je binnenloopt bij peutercollege, zie je een ontwikkelingsgerichte speel en leeromgeving vanuit Piramide voor de peuters. De inrichting van onze ruimte is sluit goed aan bij onze VE-piramide aanpak, door onze verschillende speel en leerhoeken; huishoek, ontdekhoek, rekenhoek, leeshoek, taalhoek, zand/watertafel thematafel, atelier, bouwhoek, zandwaterhoek en onze ontwikkelbakken, sensomotorische muur vormen de basis van ons dagelijks VE-aanbod. Wij hebben een vast dagritme, die zichtbaar is voor zowel ouder, kind als de PM'er;

Dagritme KDV

Vanuit een vast dagritme gaan de pedagogisch medewerkers aan het werk. Het vaste dagritme zorgt voor ritme, structuur en regelmaat. Op deze manier zullen de kinderen weten wat er gebeurt en wat er komen gaat. Geen onverwachte situaties, die kunnen zorgen voor angst en onzekerheid. Binnen Fitte Kanjers kan een kind zich al spelend ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers zijn er dan om de kinderen te prikkelen en aan te moedigen. Wanneer een kind eenmaal zelf speelt, zal de pedagogisch medewerker afstand nemen. Op deze manier krijgen de kinderen ook de ruimte om zichzelf te uiten en te onderzoeken. Ook dit draagt weer bij aan een goede ontwikkeling. Onze groepen werken met een mix van vaste rituelen en wisselende groepsactiviteiten. En daarnaast zorgen we voor voldoende rust en aandacht voor de individuele activiteiten en wensen van de jonge kinderen. Doordat de dagindeling op een vaste manier is opgebouwd wordt de dag 'voorspelbaar' voor de kinderen. Dit helpt ze om overzicht te houden en dit geeft de peuters een gerust

gevoel. Deze duidelijkheid biedt voldoende ruimte om ook spontane acties te ondernemen, zonder dat het onoverzichtelijk of chaotisch wordt.

Hoe ziet een dag bij Fitte kanjers eruit?

7:30 uur gaan de deuren van de locaties open voor de dagopvang, (op verzoek om 7.000 uur). We gaan ervan uit dat de kinderen voor 9:00 uur binnen zijn. Missen we dan nog kinderen zonder dat ze afgemeld zijn dan bellen we erachteraan om te horen wat de reden is van hun afwezigheid.

7:30 tot 9:00 uur is er inloop. De kinderen worden gebracht en de ouders kunnen eventuele bijzonderheden van de dag melden aan de pedagogisch medewerkers. Indien nodig zal de pedagogisch medewerker hier notitie van maken in Kovnet, voor de overdracht naar de collega's die later op de dag beginnen.

9:30 uur gaan de kinderen aan tafel of in de kring. Er wordt eerste gezongen, voorgelezen of de pedagogisch medewerkers hebben een kringgesprek. Vervolgens krijgen de kinderen drinken en fruit. Er wordt voor de baby's zoveel mogelijk rekening gehouden met het ritme van thuis. Na het fruit kunnen de baby's, die daar behoefte aan hebben, naar bed. Voor de andere kinderen is er tijd voor diverse activiteiten: knutselen, tekenen, lezen of lekker binnen of buiten spelen.

11:30 uur gaan we weer aan tafel om brood te eten. Na het eten is het tijd voor een middagslaapje. Tijdens het middagslaapje heeft de pedagogisch medewerker tijd om de ontwikkelingen en belevenissen van die dag te noteren in het overdrachtsschrift van de kinderen (0 tot 4 jaar). Als het kind naar de basisschool gaat, geeft het boekje een goed overzicht van zijn/haar verblijf bij Fitte kanjers.

14:00 uur, als de meeste kinderen weer wakker zijn, is er tijd voor wat drinken en een cracker. een hartig tussendoortje, variërend van een cracker met smeersel tot een stukje komkommer of tomaat. Aansluitend gaan we binnen of buiten spelen of organiseren we een groepsactiviteit (knutselen, lezen, dansen etc.).

Om 16:35 uur kunnen de kinderen die in het dagverblijf eten hun avondeten krijgen.

Tussen 17:00 en 18:30 uur worden de kinderen weer opgehaald. Bijzonderheden van de dag zijn door de pedagogisch medewerker bijgehouden in het logboek en worden toegelicht door de pedagogisch medewerker aan de ouder.

Peuteropvang Peutercollege

Start om 8.30 t/m 12.30.

De peuters starten de dag met papa en mama samen te spelen, tijdens onze ouderinloop. Daarna gaan we gezamenlijk in de kring, waarin er aandacht wordt besteed aan, het weer, de dag, voorgelezen, de themawoorden en gezongen. De kinderen gaan dan vrijspelen in 1 van onze speel en leerhoeken. Er volgt een bewegingsactiviteit. Daarna is het tijd voor ons fruitmoment, dan volgt een doelgerichte ontwikkelactiviteit. Dan zijn de peuters wel toe aan wat buitenlucht, na

Kinderdagverblijf

Samen volop in beweging!

het buitenspelen mogen de peuters vrijspelen. De Pm'er houdt dagelijks bij waar een kind speelt en stimuleert de peuter tot ander spel. Er wordt opgeruimd en we gaan aan tafel, voor de lunch. Na de lunch wordt iedereen verschoond en gaan we een beweegactiviteit samendoen en zingen en spelen wij nog samen met de peuters, totdat ze opgehaald worden. Gedurende het moment dat ze binnenkomen tot aan dat ze opgehaald worden, bieden wij een geïntegreerd VE-piramide programma aan.

Onze speel en leeromgeving is gericht op zowel individuele kind als binnen een groep. Wij stimuleren samenspel, wij hebben verschillende groepsactiviteiten, zoals in de kring, de eetmomenten, activiteiten in kleine groepjes of de totale groep.

Taalontwikkeling

Taal is een middel in de algemene ontwikkeling van kinderen. Het gaat er vooral om dat kinderen actief de taal als communicatiemiddel gaan gebruiken om zich te uiten en onder woorden te brengen wat hen bezighoudt. Een goede beheersing van de taal is noodzakelijk om kinderen goede, gelijke onderwijskansen te bieden. Onder beginnende geletterdheid verstaat men het spontane ontwikkelingsproces dat ontstaat doordat kinderen in contact komen met boeken en geschreven taal. Spontane processen zijn belangrijk en leggen de basis voor het leren lezen en schrijven. Het is nuttig allerlei materiaal aan te bieden waardoor kinderen zien dat er geschreven taal is.

De plaats van taal binnen Fitte kanjers uit zich in:

- Spontane gesprekken tussen pedagogisch professionals en kinderen; bijvoorbeeld tijdens het doen van activiteiten, verschoenen, eetmomenten en tijdens het opruimen. Daarbij speelt het taalvoorbeeld (ABN) van de pedagogisch professional een cruciale rol.
- Interactief voorlezen en vertellen. Bij ons leest de pedagogisch professional voor uit boeken met duidelijke afbeeldingen en korte zinnen, zodat de kinderen de situaties en bijpassende emoties herkennen. Zij mogen die verwoorden of op een andere manier uiten zoals in toneelspel of creativiteit of door te zingen. De kinderen ervaren dat zij dezelfde emoties kunnen hebben, dat 'vertrouwd' een veilig en fijn gevoel is en dat onbekend spannend kan zijn, maar door het te ervaren dit in een positief gevoel omgezet kan worden.
- Spelactiviteiten, vooral het doen alsof spel.

Daar is ons huishoek en winkeltje een uitstekende plek voor. Kinderen gaan volop in hun eigen `thuisituatie´ na spelen. Daar heb je als pedagogisch medewerker mooie kansen om te grijpen om de taalontwikkeling te stimuleren. Door gezellig mee te doen en vragen te stellen. • Liedjes zingen, eigen liedjes bedenken, versjes lezen en muziek maken. Woordenschat komt in alle activiteiten voor op 3 niveaus:

Startwoorden voor peuters met een taalachterstand, basiswoorden voor alle kinderen en uitbreidingswoorden voor snel lerende peuters. Bij elke project, krijgt een peuter en ouder themawoorden aangeboden op verschillende manieren. De woorden worden gedurende projectweken binnen verschillende situatie benoemt en herhaald, daarbij bieden we ook thema gerichte activiteiten aan waarbij de woorden op een

Kinderdagverblijf

Samen volop in beweging!

andere manier worden aangeboden. Hierdoor kunnen de kinderen, op verschillende manieren die passend is bij een kind een woord eigen maken. De ouders kunnen thuis aan de slag met de woorden, door de thema woordkaarten te gebruiken worden de kinderen ook vanuit hun thuissituatie gestimuleerd.

De pedagogisch medewerker, leest interactief het prentboek SSST! De tijger slaapt voor. Ella ziet de slinger en roept slinger, de PM'ér zegt `heel goed gezien Ella dat is een slinger`. Welke kleuren heeft de slinger vraagt de Pm'ér aan Bas? Blauw roept Bas met een luidde stem, Ella zegt ook groen. Tarek roep "kikker". Inderdaad Tarik de Kikker is groen, en hij pakte een ballon om over de tijger heen te zweven. Aicha begint "hoera, hoera te zingen, als de PM'er de laatste bladzijde voorleest. De pedagogisch medewerker start met het verjaardagsliedje "er is er een jarig". Zo ziet de Pedagogisch medewerker kansen die ze grijpt om de kinderen te stimuleren in hun taalontwikkeling. Hierbij besteed ze positief aandacht aan, zowel aan het individuele kind en heeft ze oog voor de groep en daarnaast gaat ze het verder verdiepen voor de kinderen die verder in hun ontwikkeling staan.

Beginnende gecijferdheid Kinderen leren spelenderwijs, hier valt dus ook rekenen onder. Rekenen kan in 3 domeinen worden onderverdeeld, waarvan er 2 toepasbaar voor peuters:

- Tellen: Hierbij gaat het om vergelijken, sorteren en verzamelen.
- Meetkunde: Het gaat hierbij om kennis van het lichaam met begrippen als groot, klein en voor het ruimtelijk inzicht gebruiken we begrippen als boven, onder.

Vanuit onze rekenhoek, stimuleren wij d.m.v. verschillende materialen de beginnende gecijferdheid van baby's, dreumes en peuters; getallenlijn, met cijfers, stippen en gebaren. Bij elke thema besteden wij wekelijks aandacht aan boven, onder, naast en achter om hun ruimtelijk inzicht te stimuleren; De peuters krijgen een voorwerp, vanuit de themawoorden bijv. een feesthoed. Dan krijgen de peuters de opdracht om hun feesthoed onder de stoel te leggen, of boven, naast de stoel.

- Voorbereidend rekenen: Kennis maken met vormen, ruimte, tellen, meten en getalbegrip. Daarbij hoort ook labelen, groeperen en ordenen. Wij doen dit door een aanbod van voorleesboeken en bijvoorbeeld liedjes waarin tellen of het lichaam centraal staan en spelletjes waarvoor het gebruik van een dobbelsteen nodig is

Wij hebben verschillende speel en leermaterialen in de verschillende "ontwikkelbakken", gekleurde bekertje, wasknijpers en nog veel meer. Wij laten de peuters wekelijks groeperen en ordenen. Wij leggen of een hoepel of een bak en vragen de peuters of individueel of in de groep om de rode bekertjes in de rode hoepel neer te leggen. Dit doen wij met verschillende materialen die je kunt bedenken om te ordenen en te sorteren. De dobbelsteen wordt ook ingezet, voor de kleuren, de stippen te tellen of het aanwijzen van lichaamsdelen. Ouderwets het liedje hoofd, schouders, knie en teen, vinden de peuters fantastisch om te zingen en aan te wijzen.

Wij bieden de verschillende spel en leermomenten, zowel individueel aan als binnen de groep. Hierbij heeft de Pm'ér zicht, welke kind verder in ontwikkeling is en meer stimuleringsaanbod dient aan te bieden en welke peuter midden in ontwikkeling is.

Wij zien de baby's, dreumes en peuters "Echt" en spelen in op wat een kind nodig heeft in zijn of haar ontwikkelingsproces.

Motoriek

De motorische ontwikkeling gaat tussen 0 en 4 jaar met sprongen vooruit. Kinderen krijgen hun lijf steeds meer onder controle. Daar spelen wij in de begeleiding van de kinderen op in. Buiten en binnen leren wij kinderen om te klimmen en klauteren, rennen en springen. Met behulp van dans en muziek leren we kinderen om zich vrij en los (en ritmisch) te bewegen. Kinderen leren steeds fijnere bewegingen met zijn handen en vingers te maken. Peuters kunnen steeds beter een potlood vasthouden, een bladzijde van een boek omslaan, en kleine dingen doen zoals een kraaltje vastpakken. Tussen 2 en 4 jaar leren kinderen zich aankleden en beginnen ze een beetje te tekenen, te knippen en te plakken

Bewegen

Aandacht voor bewegen en daarmee het ontwikkelen van de motorische ontwikkeling. Springen, rennen en spelen met een bal.

- Fijne motoriek Het verkennen van materiaal en het ontwikkelen van de fijn motorische ontwikkeling.
- Oog-handcoördinatie De samenwerking tussen ogen en handen wordt ooghandcoördinatie genoemd. Om dit goed te kunnen, moet de peuter goed kunnen zien en goed kunnen kijken. Middels spelletjes spelen we hierop in.

Wij hebben een sensomotorische muur in onze ruimte, waarin de peuters eerst met hun vingers, de verschillende lijnen dienen over te trekken, dit gaat van makkelijk naar moeilijk. Zodat elk kind hierin uitgedaagd wordt. Voor de peuters, waarvan hun oog-handcoördinatie verder ontwikkeld is mogen een kwast pakken en daarmee de verschillende lijntjes, vormen volgen.

Dagelijks bieden we vanuit ons atelier een knutselactiviteit aan, waarin wij hun fijne motoriek als grove motoriek stimuleren. De activiteiten variëren van knutselen, verven tot hamertje tik.

Daarnaast zijn ons ontwikkelbakken, goed inzetbaar als het gaat om het stimuleren van de motoriek bij kinderen. Wij geven naast het buitenspelen ook twee beweegactiviteiten per dag. Wij merken dat de dreumesen en peuters het leuk vinden om te bewegen en wij stimuleren op verschillende manier hun motorische ontwikkeling.

We maken onderscheid tussen grove motoriek en fijne motoriek. Beide termen spreken eigenlijk voor zich. Onder grove motoriek verstaan we onder andere zitten, kruipen, lopen, rennen en klimmen; bij fijne motoriek gaat het om het fijnere werk zoals grijpen, iets tussen duim en wijsvinger vastpakken en de oog-hand-coördinatie.

De ontwikkeling van deze vormen van motoriek kan globaal worden ingedeeld in de volgende fasen: ▪ Pasgeboren: strekt en buigt armen en benen, sluit de vingers om een voorwerp zodra dit de handpalm raakt en begint onmiddellijk te zuigen zodra iets de lippen raakt. Dit zijn pure reflexen.

- Rond 3 maanden: kan het hoofdje in buikligging gedurende 1 minuut omhoog houden en op de onderarmpjes steunen (kruipontwikkeling), kan de beentjes zelf buigen en een rammelaar vastpakken. Probeert deze in de mond te stoppen en over te pakken, maar daarvoor zijn de bewegingen nog te ongecoördineerd.
- Tussen 4 en 6 maanden: kan op 1 onderarm steunen en (per ongeluk) omrollen van buik naar rug. Houdt het hoofdje omhoog wanneer het in zithouding wordt getrokken, speelt met eigen handjes en grijpt gericht naar voorwerpen.

Ingmar van 5 maanden ligt op het speelkleed. De PM'er van de babygroep zet de babygym boven hem neer. Gebiologeerd grijpt Ingmar naar de bungelende voorwerpen en bemerkt dat er geluid uit komt als hij ertegen slaat. Dit stimuleert hem om naar de voorwerpen te blijven grijpen. Als Ingmar genoeg heeft van de babygym, gaat de PM'er bij hem op het kleed zitten en geeft hem speeltjes aan.

- Ongeveer 6 tot 7 maanden: steunt met platte handen op gestrekte armpjes en gaat zich van rug op buik draaien. Kan gericht grijpen: voorwerpen met de volle vuistgreep van de ene hand naar de andere overbrengen. Aan het einde van deze periode kunnen de handjes onafhankelijk van elkaar met iets bezig zijn.
- Van 7 tot 9 maanden: draait aanvankelijk in buikligging om de eigen as om zich te verplaatsen en leert ten slotte op de buik vooruit te komen met kruipbewegingen. Kan al enkele tellen los zitten. Kan vastgehouden aan de handjes, enkele tellen staan. Laat bewust voorwerpen vallen en pakt ze weer op.

De PM'er van de babygroep legt de 8 maanden oude Elia op de commode om haar te verschonen. Als ze klaar is, legt ze in elke handpalm van Elia een wijsvinger. Elia trekt zich onmiddellijk op tot in zithouding en blijft heel even los zitten. "Goed zo!" roept de PM'er enthousiast, waarna ze Elia zich op dezelfde manier laat optrekken tot in staande positie. Spelenderwijs doen ze samen de hele dag dergelijke oefeningetjes.

- Tussen 9 en 12 maanden: kruipt aanvankelijk 'schommelend' en soms eerst achterwaarts, kan zelf gaan zitten, trekt zich aan meubels omhoog en kan via de pincetgreep (tussen gestrekte duim en wijsvinger) kleine voorwerpen pakken. De coördinatie tussen de handen onderling en handen en ogen is al goed ontwikkeld.
- Tegen het eerste jaar: kan zelf gaan staan (meestal door zich vanuit zithouding op de knietjes te draaien en de handjes als steun voor zich op de grond te zetten), zet de eerste stapjes aan de hand en beheerst de tanggreep (met gebogen duim en wijsvinger).

Kinderdagverblijf

Samen volop in beweging!

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In alle activiteiten wordt de sociaal emotionele ontwikkeling aangeboden. Zelfkennis, zelfvertrouwen, rekening houden met anderen en samen spelen en werken.

De sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen is een belangrijk onderdeel van het groeien naar volwassen zijn. Daar helpen wij kinderen graag bij. Ieder mens komt in contact met anderen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen in deze contacten en leren omgaan met diverse situaties, hoe moeilijk dit soms ook is. Kenmerkend voor kinderen is dat zij in toenemende mate zelfstandig deelnemen aan hun omgeving. Binnen Fitte kanjers leren we kinderen deel te zijn van een groep. We leren ze samen delen/spelen/ervaren/werken/ruzie maken, opkomen voor zichzelf, vrede maken, aangeven wat prettig is en wat niet. We leren ze kiezen, zelfredzaam te zijn, om te gaan met zowel waarden en normen als met belonen en corrigeren.

- Samen zijn, samen spelen

Doordat kinderen met elkaar in een groep opgroeien is er veel aandacht voor samen dingen doen; samen feestvieren, samen eten en drinken, samen spelen, samen opruimen etc. In de groep wordt zoveel mogelijk ruimte gelaten voor- en rekening gehouden met ieder kind, zonder dat de andere kinderen daardoor in de verdrukking komen. Kinderen leren dan ook al vroeg -in zekere mate spelenderwijs- rekening te houden met elkaar. We zien door de regelmatige omgang met elkaar dat er relaties tussen kinderen ontstaan, waar ze veel plezier en houvast aan beleven.

Daarbij heeft de pedagogisch professional een doelgericht perspectief, namelijk om leren ontwikkelingsopbrengsten te vergroten en te verdiepen. In combinatie met de ontwikkelingsdoelen van jongere kinderen kunnen activiteiten worden verrijkt en op een hoger niveau gebracht worden. Kansen grijpen, kansen creëren Kansen grijpen is een attitude van de pedagogisch professional waarbij zij zich ervan bewust is dat elke activiteit, elk moment van de dag en elke gewone gebeurtenis op de groep kansen biedt voor ontwikkelingsstimulering. Kansen creëren gaat om een doelgericht activiteiten aanbod, waarbij van tevoren duidelijk is welke doelen kinderen kunnen realiseren als ze meedoen aan een bepaalde activiteit. Kansen grijpen, start bij het kind die de verdieping opzoekt of aangereikt krijgt door de PM'er, door in te spelen op de vragen, opmerkingen en behoefte van een kind. Verbreden en verdiepen wij ons aanbod voor de peuter en de peuter ontwikkelt zich verder. Daarnaast is Piramide een heel goed hulpmiddel, omdat we uitgaan van de vier stappen en sommige kinderen waarbij verbreden en verdiepen stap drie en vier zijn.

Timon van anderhalf gaat onbedaarlijk huilen als zijn moeder weggaat om te gaan werken. Hij is ontroostbaar. De PM'er van de dreumesgroep wil hem oppakken om hem te troosten, maar Timon duwt haar boos weg. De Pm'er zegt: "Wil je even alleen zijn?" Ze geeft hem een aai over zijn bol en laat hem even rustig uithuilen. Als hij iets rustiger wordt, strekt ze haar armen naar hem uit en vraagt: "Wil je lekker bij me komen zitten?" Nu wil Timon wel. Hij kruipt bij de PM'er op schoot. Ze slaat haar

Kinderdagverblijf

Samen volop in beweging!

armen om hem heen en legt hem uit dat mamma hem straks weer komt halen, maar dat ze eerst lekker gaan buiten spelen. Timon is gerustgesteld. Door de dag heen komt hij nog enkele malen om bevestiging vragen: "Mamma komt, ja ?" De PM'er antwoordt dan: "Ja hoor, Timon, mamma komt straks."

Voor een kind is het gezin een mini-maatschappij, waarin het kind een bepaalde plaats heeft. Afhankelijk van die plaats leert het manieren aan om zich te redden in de omgang met mensen. Ook Fitte Kanjers is zo'n mini-maatschappij en zeker geen onbelangrijke. De omgang met leeftijdgenoten voegt een nieuwe dimensie toe aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Het voelt aan dat de relatie met leeftijdgenoten meer gelijkheid geeft dan die met zijn ouders/verzorgers, het moet daartussen zelf een plek zien te veroveren en kan op een ander niveau met sociale omgang gaan experimenteren.

In deze mini-maatschappij proberen wij de kinderen sociale vaardigheden te leren als samen spelen en samen opruimen, samen delen, op je beurt wachten, elkaar troosten, elkaar helpen en rekening houden met (de gevoelens van) andere kinderen. Hoewel ouders/verzorgers en de PM'ers van Fitte Kanjers een essentiële rol blijven vervullen voor imitatie en modellering, drukken kinderen ook hun eigen stempel op sociale omgangsvormen. Door karakter;

- het ene kind is eerder geneigd te delen dan het andere
- en door de ontwikkelingsfase waarin hij zich bevindt.

Zo doorloopt het kind tussen 1,5 en 2,5 de 'anti-sociale' fase waarin het alles om zich heen tot zijn eigendom maakt en enorme scènes kan schoppen wanneer zo'n zelf verworven eigendom hem dreigt te worden afgepakt.

Psychologen veronderstellen dat het kind deze periode nodig heeft om zijn zelfvertrouwen te vergroten. Bij Fitte Kanjers proberen we evenwicht te scheppen in deze fase door het kind het contrast te laten zien tussen iets eigens (zijn knuffel van thuis bijvoorbeeld) en het gezamenlijke speelgoed. Overigens hoeft een kind bij ons niet altijd samen te spelen. Wij vinden het ook belangrijk dat een kind de kans krijgt een stuk speelgoed tijdelijk als zijn speelgoed te zien, zodat het geconcentreerd alleen kan spelen. We proberen de kinderen eventuele conflicten eerst zelf te laten oplossen. Lukt dit niet, dan proberen we te bemiddelen door beide kinderen de kans te geven hun standpunt te verwoorden, om vervolgens samen tot een oplossing te komen.

Fleur en Dewi staan aan een pop te trekken. "Van mij!" roept Fleur. "Ik had die!" gilt Dewi, terwijl ze wanhopig naar de PM'er kijkt. Die ziet het vanuit haar ooghoeken gebeuren, maar doet alsof ze niets merkt. Als Dewi een klap uitdeelt en Fleur begint te huilen, grijpt ze in. Ze troost Fleur en vraagt Dewi waarom ze Fleur heeft geslagen. "Ik had die pop eerst", zegt Dewi. De PM'er geeft aan dat slaan echt niet mag en vraagt aan Fleur of Dewi de pop inderdaad eerder had. "Ja, maar ik wil daar ook mee spelen", snikt Fleur. "Wat moeten we nou doen?" vraagt de PM'er. De meisjes halen allebei hun schouders op. "Willen jullie niet samen met de pop spelen?" vraagt de PM'er. Beide peuters schudden heftig nee. "Nou, dan mag Dewi nu met de pop en

dan ga ik voor Fleur een andere mooie pop pakken, goed?" vraagt de PM'er. Fleur knikt. De leidster stelt Dewi voor dat ze Fleur even troost. Dat wil Dewi wel. Ze geeft Fleur een dikke knuffel en de meisjes gaan weer spelen.

Wetenschap en techniek

Binnen ons KDV maken wij gebruik van verschillende activiteiten om de ontwikkelingsgebieden te ontwikkelen. Daarbij hebben wij ook aandacht voor de ontwikkeling van wetenschappelijke vaardigheden van onze kinderen. Kinderen blijken vaak enthousiast wanneer ze mogen experimenteren, onderzoeken en zelf oplossingen kunnen bedenken. Met het inzetten van wetenschap en techniek activiteiten kunnen wij een positieve bijdrage leveren aan onderzoekend en experimenterend ontwerpend leren van onze kinderen.

Wij hebben een ontdekhoek voor wetenschap en techniek, met bouw materiaal materiaal. Wij bieden laagdrempelig activiteit, proefjes en experimenten zoals; hamertje tik, recepten, en allerlei wetenschappelijke activiteiten zoals; Wat valt er omlaag? Door kinderen te laten voorspellen, wat er gebeurt als er een voorwerp omlaag valt. Daarnaast bouwen we samen een vliegtuigje van houtmateriaal en de kinderen mogen het verven en aan de vliegtuigconstructie aan elkaar vast te lijmen tot een vliegtuig. De kinderen leren op een leuke laagdrempelig manier hun wetenschappelijke vaardigheden te ontwikkelen.

Gezonde leefstijl

Fitte kanjers, richt zich op gezonde leefstijl met de verschillende thema's en een gezond voedingsbeleid. Zorgen wij samen ervoor een gezonde kinderopvang. De pedagogisch medewerkers krijgen coachen en trainingen vanuit onze gecertificeerde gezondheidscoach (gezonde kinderopvang).

Gezonde kinderopvang zie je dagelijks terug in ons aanbod; wij bieden per dag minimaal 2 beweegactiviteiten aan, dagelijks spelen de kinderen buiten, yoga, dansen en bewegingsoefeningen.

Daarnaast kiezen wij er bewust voor, dat ouders geen fruit meegeven, om dat wij veel meer variatie in fruit kunnen aanbieden en ook groentesnacks kunnen aanbieden. Bij de KDV zorgen wij voor een gezonde en verantwoorde, fruitmoment, lunch en de verticale groep krijgen ook avondeten.

Activiteiten

Fitte kanjers heeft de wens om samen met de ouders, oudercommissie en lokale wijkorganisaties te bekijken om naast het vaste aanbod de ouders ook de mogelijkheid te geven hun kinderen extra activiteiten binnen Fitte kanjers te laten volgen. De kinderen zullen volop aan hun trekken komen op het gebied van sport, taal, techniek en wetenschap, dramatische expressie en creativiteit tijdens de opvang.

Monitoring

Hoe laten wij nu zien dat hetgeen wat we doen ook het effect heeft wat we als doel voor ogen hebben?

Als organisatie formuleren we de doelen helder op niveau pedagogisch professional, niveau kind, niveaugroep en niveau ouder.

1. Betrokken pedagogisch professionals

Eerder in dit document is geformuleerd welke verwachtingen er zijn ten aanzien van de pedagogisch professional, pedagogisch manager, vve coach en pedagogisch coach. Periodiek worden deze verwachtingen beoordeeld in een gesprek met óf de manager óf de coach. Natuurlijk is er ook altijd ruimte om de ervaringen van de professionals te bespreken en mogelijk aanpassingen hierin te maken. De manager stuurt en bewaakt dit. Daarnaast zorgt ze ervoor dat dit periodiek aan bod komt.

2. Kind- en groepsniveau

Om de ontwikkeling van een kind te volgen is het belangrijk om goed te observeren. Wat voor gedrag vertoont een kind? Welke resultaten leveren het spelen en leren op? Piramide biedt 2 manieren om te evalueren;

1. Dagelijkse observatie is een vorm van authentieke evaluatie, waarbij de PM'er opmerkingen en kleine verhalen dagelijks schrijft over de kinderen. Met deze vorm van observatie krijgen de PM'ers informatie en kunnen de PM'ers spel, projecten en tutoring (mentorschap) direct aanpassen op de behoeften van de peuters in onze groepen. De dagelijkse observatie, wordt digitaal verwerkt in onze KIJK! App. *David pakt een prentenboek en begint, zijn eigen verhaal te vertellen. De PM'ér luistert naar zijn verhaal en kijkt mee met de plaatjes. Door vragen te stellen gaan ze samen de diepte in en komen er twee andere kinderen met ons mee doen. De PM'ér zag kans om hem te stimuleren en heeft gevraagd of ze vaker samen een boekje gaan lezen. David, keek haar met een grote glimlach aan en zei "JAAA". Dit verhaal verwerkt zij in de KIJK! App, zodat haar directe collega's hier ook op de hoogte van zijn.*

Wij gebruiken KIJK! Als een observatie-en registratie instrument, waarmee wij de totale ontwikkeling in beeld kunnen hebben van het individuele kind tot aan de groepsontwikkeling. Wij kunnen door KIJK!, ons VE- Piramide activiteitenaanbod beter afstemmen en realiseren op individueel niveau als groepsniveau. KIJK! Wordt vaak gebruikt bij de VE-methode Piramide, alle ontwikkelingsgebieden toets je en bewaak je op groepsniveau en op individueel niveau van de peuter. Dit is een waardevol observatie en registratie instrument, die ook vaak gebruikt wordt binnen het basisonderwijs.

2. Bij systematische evaluatie wordt op een specifiek moment (2 keer per jaar in januari en mei), het gedrag en de voortgang van ieder kind getoetst. Hiermee kunnen wij zowel op kindniveau als op groepsniveau langere termijn beslissingen nemen betreft brede (talent)ontwikkeling van het kind.

Onze Pedagogisch professionals moeten op de gewenste manier een handelingsplan gaan schrijven over het individuele kind, deze naleven en deze evalueren. De VVE specialist en de pedagogische coach, zijn hierin beschikbaar voor vragen en geeft akkoord op de individuele/groep handelingsplannen. Daarnaast wordt er ook geobserveerd bij afwijkend of opvallend gedragsontwikkeling van de peuter en volgt er een handelingsplan. De taalontwikkeling wordt bij 3 jaar en 3,5 jaar, getoetst naast de andere ontwikkelingsgebieden van het kind.

2. Groepsniveau

De professionals van de KDV kunnen (onder begeleiding) mogelijk een omschrijving maken van hun gewenste groepssituatie vanuit de ontwikkelingsdoelen voor peuters. Wat willen ze behalen, wat vinden ze belangrijk voor de kinderen, hoe past het dagritme hierin? De groepshandelingsplannen, wordt opgesteld en geëvalueerd elke drie maanden, samen met, het team, de VVE specialist en de pedagogisch Coach. Dit zou een stuk moeten zijn wat bij iedereen als werkdocument gaat leven, waar wenselijk bijgesteld en ook toetsbaar voor een manager of coach.

Er is een jaarplanning, waarin alle Piramide projecten aanbod komen en de geplande observatie. Vanuit elk project/thema zorgen wij dat ons activiteitsaanbod afgestemd is op de verschillende ontwikkelingsgebieden van een peuter. Vanuit Piramide digitaal, voeren wij de activiteiten aan per stap en ontwikkelingsgebied. Zo krijgen wij een goed beeld van ons aanbod gericht op de brede ontwikkeling van baby's tot peuters. Zo kun je in percentage volgen hoe ons activiteitsaanbod bijdraagt aan de brede ontwikkeling vanuit de voorschoolse educatie. Naast alle digitale piramide activiteiten, mag de PM'ér zelf ook activiteiten aan bieden als verrijkend middel. In de bijlage "jaarplanning", kunt u onze jaarplanning teruglezen, mocht u het totale activiteitsaanbod willen bekijken, dan kunt u bij ons een afspraak inplannen om onze digitaal VE-piramide aanbod te bekijken.

3. Ouderniveau

Onder de ouders moet met afgesproken regelmaat een enquête uitgezet worden waaruit duidelijk wordt of zij tevreden zijn over de ontwikkelingen van hun kind, met betrekking op het VVE werken.

Wij hebben een Samenwijs academie ontwikkeld voor het peutercollege, waarin wij de ouders met kinderen met indicatie 12 weken mee laten draaien en hen actief participierend bezig zijn met taalverrijking en hoe zij het beste taal kunnen aanbieden aan hun kinderen. Wij behandelen pedagogische vraagstukken vanuit de ouders en landelijke vraagstukken en besteden samen de ouder aan het belang gezonde leefstijl-opvoeding. Door het aanbieden van trainingen, workshops geven wij de ouders handvatten om de brede ontwikkeling van hun kind te stimuleren. De workshops en thema avonden worden ook aangeboden aan de ouders van de verticale groep. Bij alles wat we doen vanuit "Samenwijs academie" beginnen we eerst met het toetsen het startniveau, beginsituatie van ouders, verwachtingskaarten te maken en sluiten af met de evalueren.

Mocht u meer informatie willen over ons "Samenwijs academie", dan kunt de uitwerking op locatie inzien.

Samenwerking met de ouders

Bij Fitte Kanjers wordt een deel van de opvoeding en verzorging van de kinderen overgenomen van de ouders. Dit maakt het nodig om gegevens over de ontwikkeling van het kind uit te wisselen, waardoor wederzijdse inzichten over deze ontwikkeling worden vergroot.

Om kinderen een zo goed mogelijke opvang te bieden is een goede samenwerking met ouders van groot belang. Daartoe dient aan een tweetal randvoorwaarden te worden voldaan:

1. Wederzijdse vertrouwen; begrip voor elkaars verantwoordelijkheid, mogelijkheden en beperkingen.
2. Wederzijds respect; respect van de leidster voor de ouders die de eindverantwoordelijkheid voor hun kind hebben en respect van ouders voor de professionele verantwoordelijkheid van de leiding voor hun kind.

Uitwisselen opvoedingsideeën.

Het uitwisselen van opvoedingsideeën maakt het mogelijk om meer begrip te hebben over de aanpak en om één lijn te volgen in de benadering van het kind. Soms kan een bepaalde benadering thuis succesvol zijn en kan de opvang die overnemen. Andersom kan dat ook gelden. Verschillen in opvoeding en benadering van het huis en in de opvang zijn eveneens bespreekbaar.

Opvoedingsvragen van ouders.

De opvang kan ouders ondersteuning bieden bij de opvoeding. Dit gebeurt in individuele contacten tussen ouders en PM'er. Betreft de dagopvang kunnen kinderen maximaal 4 dagen opgevangen worden. Voor de peuteropvang het Peutercollege ziet de Pm'er de kinderen maximaal 16 uur per week.

De Pm'er heeft zicht op de ontwikkeling van het kind. Als er problemen zijn met een kind wordt in overleg met de ouders bekeken wat het beste is voor het kind.

Betrokkenheid

De ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij zaken die de opvang betreffen. De contacten vinden plaats tussen:

1. De PM'er en de individuele ouders. De afstemming heeft betrekking op het eigen kind. Uitgangspunt hierbij is dat zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de wensen van ouders. Als de PM'er vindt dat de wens van de ouders niet overeenkomt met het belang van het kind en/of de opvang wordt dit uitgelegd en wordt geprobeerd hiervoor begrip te kweken bij de ouder.
2. Individuele ouders en de opvang. Fitte Kanjers draagt er zorg voor dat de ouders informatie krijgen over belangrijke zaken m.b.t. het functioneren van de opvang deze zal worden verstrekt via een maandelijkse nieuwsbrief.

Uitwisseling informatie

Fitte Kanjers vindt het prettig wanneer de ouders, de opvang op de hoogte houden van zaken die effect kunnen hebben op het welzijn/de gemoedstand van hun kind. Speciale afspraken rondom het kind maken de ouders rechtstreeks met de PM'er. Ouders en PM'er hebben daarnaast uiteraard mondeling contact bij het brengen en halen.

Contact met derden

Voor zover dit in belang is van de kinderen kan er vanuit de opvang contact gezocht worden met externe instanties en in samenspraak en toestemming van de ouders. Zo vindt wanneer nodig overleg plaats met de GGD, basisschool, consultatiebureau, opleidingsscholen voor stagiaires en welzijnsorganisaties.

Gemeente Lelystad enkel voor de peuteropvang PSZ Peutercollege Jaarlijks zullen wij ons jaarverslag, delen met de gemeente. Er volgt een verantwoording van onze VE-werkwijze, hoe wij bij gedragen hebben aan de brede ontwikkeling van peuters met ons voorschoolse aanbod. De financiële verantwoording van de subsidiegelden. Daarnaast heeft Fitte kanjers, een contactpersoon die ons vragen kan beantwoorden en met wie wij kunnen sparren betreft voorschoolse educatie.

Vorbereiding op het onderwijs

Fitte kanjers is leuk, leerzaam en dynamisch! We besteden extra aandacht aan zelfredzaamheid en de voorbereidingen op de basisschool. Fitte kanjers en onderwijs werken nauw samen aan een rijke leer- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen. Om de doorgaande ontwikkellijn te waarborgen. Om dit te bereiken worden onder andere de thema's door opvang en onderwijs met elkaar afgestemd. De thema's vanuit Piramide, komen overeen met de thema's die in groep 1 en 2 wordt aangeboden binnen het basisonderwijs. Als voorbereiding op de overgang naar de basisschool worden de kinderen spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan ze regelmatig bij elkaar op bezoek. Dit geldt voor de peutercolleges die in school zijn. Voor bepaalde vestigingen, brengen wij de basisschool naar ons toe en/of zoeken wij de samenwerking op met verschillende kleuterklassen in de wijk om projecten samen te starten of af te sluiten. Daarnaast willen wij kijken naar VVE Lelystad overstijgend overleg te organiseren met alle partijen die een VVE aanbod in Lelystad aanbieden.

Door deze activiteiten is er een soepele overgang en warme overdracht (digitale portfolio van het kind) naar de basisschool en een ononderbroken ontwikkellijn mogelijk. De warme overdracht, bevat de verschillende observatieverslagen, de toets resultaten, portfolio gericht op de brede ontwikkeling van uw kind. Er wordt met toestemming van de ouders, een warme overdracht gepland op zijn/haar nieuwe school. Waarin wij het kind overdragen, belangrijke informatie delen betreft het kind, gewenste aanpak, brede ontwikkeling, alle schriftelijke stukken worden overhandigd m.b.t. tot zijn of haar ontwikkeling.

Overdrachtsformulier

Bij Fitte kanjers werken wij met een overdrachtsformulier vormt de basis voor de overdracht naar de basisschool. Als de peuter 3,5 jaar is, hebben wij met de ouders een gesprek richting schoolkeuze en ontwikkelijn van hun kind. De schriftelijke informatie kunnen ze toevoegen aan de inschrijving van hun kind. Als het kind de opvang verlaat worden de eindobservatiegegevens aan de ouders via ontwikkelverslag overhandigd.

Voor alle peuters wordt ongeveer twee maanden voor het bereiken van de basisschoolleeftijd, het overdrachtsformulier ingevuld en aan de ouders verstrekt. Wij verzoeken ouders dit aan de toekomstige leerkracht van het kind te overhandigen. Als wij toestemming krijgen van ouders, dan gaan wij fysiek naar desbetreffende school toe om zorg te dragen voor een warme overdracht.

Kindvolgsysteem

Voor het observeren van jonge kinderen (2 tot 4 jaar) maken wij gebruik van kind volgsysteem, KIJK!. Met het inzetten van het volgsysteem brengen we het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen in beeld. Op die manier kunnen we eventuele achterstanden en voorsprongen tijdig signaleren en ons handelen afstemmen op de behoefte van het kind. Door kinderen langere tijd nauwgezet te observeren in allerlei dagelijkse situaties krijgen we inzicht in het ontwikkelingsverloop. Soms verloopt de ontwikkeling anders dan verwacht. Wij zien het als onze taak om dit te signaleren en onze zorg met de ouders te delen. Met betrekking hiertoe zijn de pedagogisch medewerkers gesprekspartner voor ouders, ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind.

Op die manier hebben we een beeld bij wat een kind nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling. Deze ontwikkeling is natuurlijk ook voor de ouders inzichtelijk en wordt met u besproken tijdens de 15-minutengesprekken die 2 keer per jaar worden uitgevoerd.

Signaleren en doorverwijzen

Pedagogisch medewerkers worden getraind om niet alleen te observeren maar ook te signaleren als een peuter extra aandacht of zorg nodig heeft. Vanuit Fitte kanjers is in een orthopedagoog en aandachtfunctionaris actief, aan wie medewerkers een signaal kunnen doorgeven en bespreken. De orthopedagoog en/of aandacht functionaris onderzoekt welke vervolgstappen gewenst zijn. Elke locatie kent daarnaast een zorgoverleg waarin diverse professionals participeren. Dit gebeurt enkel met de toestemming van de ouders.

Hoofdstuk 4 Vertrouwd en veilig: de randvoorwaarden

Fitte Kanjers voldoet aan de landelijke wet- en regelgeving. De Wet Kinderopvang stelt strikte eisen ten aanzien van groepsgrootte, de beroepskracht-kind ratio en het borgen van de veiligheid van het jonge kind.

Groepsgrootte en beroepskrachten

KDV Fitte Kanjers heeft plaats voor maximaal 31 kinderen per dag. Verdeeld over twee basisgroepen;

Wij werken vanuit 2 groepsruimtes;

Ruimte A: Dagopvang verticale groep (0 - 4 jaar) van 7.30 t/m 18.00 uur.

16 kindplekken per dag.

Ruimte B: peutercollege (2 - 4 jaar) van 8.30 t/m 12.30 uur.

KDV peuteropvang (2-4 jaar) middagopvang 13.00 t/m 18.00 uur.

15 kindplekken per dag.

Bijzonder voor de Peutercollege is dat wij ons uitsluitend richten op peuters van 2 tot 4 jaar, een beperkt aantal uren openstelling kent en gehuisvest is binnen het MBO College. In dit hoofdstuk vatten we de belangrijkste uitgangspunten samen.

Wij gebruiken 1ratio.nl als richtlijn voor het bepalen van het benodigd aantal aanwezige beroepskrachten. Wij zorgen er dan voor dat er voldoende beroepskrachten in huis aanwezig zijn.

Op de dagen dat er (vaak standaard) minder kinderen zijn, zoals op de woensdagen en vrijdagen, dan kan het zijn dat het kind in een andere basisgroep zit op deze dagen dan op de andere dagen. Tijdens het intakegesprek zal u als ouder hierover op de hoogte worden gebracht en de nodige informatie krijgen en zal u een toestemmingsformulier tekenen als uw kind op specifieke dagen van basisgroep zal veranderen.

Bij verandering van de basisgroep tijdens vakanties, of groep overstijgend en zelfs locatie overstijgend activiteiten worden de ouders als het kind van tevoren op de hoogte gebracht in welke basisgroep het kind zit op deze dagen. We proberen zoveel mogelijk om vaste kinderen op een andere groep te plaatsen zodat het duidelijk is voor het kind op welke groep hij/zij zal zijn die dag.

Verticale groep:

Wij bieden per groep, maximaal 16 speel & leerplekken aan. De pedagogisch medewerkers zijn afgestemd op de aantal kinderen en leeftijden van kinderen. Wij houden altijd de beroepskracht-kindratio aan, om onze kanjers meer tijd, aandacht te geven en daarmee de regels hanteren vanuit IKK.

Peutercollege

Wij bieden per groep, maximaal 15 speel & leerplekken aan, gekoppeld aan 2 pedagogisch medewerkers. Zowel de peuter als de ouder krijgt een mentor toegewezen.

Van de PM'ers wordt minimaal een relevant diploma op MBO-niveau 3 gevraagd. Peutercollege vindt het belangrijk dat de PM'ers zich na hun opleiding blijven ontwikkelen. Daarom bieden we regelmatig diverse cursussen aan zoals "EHBO aan kinderen" en "VE" sterker te maken. De pedagogisch coach (VE) wordt ingezet om het pedagogisch handelen van de PM'ers te verbeteren.

Mentorschap

Binnen Fitte kanjers werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch medewerker die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt aan de ouders en het kind verteld wie de mentor is en wat mentorschap inhoudt.

- De mentor doet minimaal 1 x per week zelf een overdracht bij het ophalen van het kind en vertelt hoe de dag verlopen is.
- De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij/hij mentor is. Op verzoek van ouders en ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groepen (verticale groep en peuteropvang Peutercollege) en op onze KDV, hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.
- Alle doelgroepkinderen, krijgen een mentor aangewezen, PM'er met een VE certificeren en is er een pedagogisch coach VE op de achtergrond betrokken.
- Elke 3 maanden, vindt er een overleg plaats met Icare, betreft voortgang Peuter met VE indicatie. Ouders hebben hier toestemming voor gegeven.
- Na 6 weken vindt er een evaluatie plaats, tussen ouders en Pm'ers.
- Naast de dagelijkse observatie, wordt er twee keer geobserveerd en alle bevinden worden verwerkt in ons kind volgsysteem kijk!.
- Twee keer per jaar vinden er ontwikkelgesprekken plaats, gericht op de groei en ontwikkeling per ontwikkelingsgebied.
- Opstellen van een ontwikkelverslag.
- Overdrachtsgesprek naar het basisonderwijs.
- PM'er vult KIJK! in en bewaakt ontwikkelproces van het kind.

Aanbod en uitvoering van de minimaal 960 uur eis

Voor de peuter speel en leerplekken met een VE-indicatie, hebben we ons aanbod voor de voorschoolse educatie ingericht, dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

Zoals al gecommuniceerd werken wij voor het peutercollege met programma Piramide. Waarin wij de peuters stimuleren van hun ontwikkeling in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast besteden wij in onze educatieaanbod aandacht aan, gezonde leefstijl, wetenschap en techniek.

Voorschoolse educatie uren per week per kind	16
Aantal weken per 1,5 jaar	60
Totaal aantal uur 1,5 jaar	960 uur
Ontwikkelingsgebieden Voorschoolse educatie	Taal Rekenen Motoriek Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Peutercollege biedt 40 weken per jaar voorschoolse educatie aan, voor peuters met en zonder VE-indicatie.
- Tijdens de landelijke reguliere schoolvakanties (12 weken), wordt er geen voorschoolse educatie aangeboden.
- De voorschoolse educatie wordt aangeboden over 4 dagdelen van 8.30 t/m 12.30.

Peutercollege biedt per week 20 uur voorschool, van maandag tot en met vrijdag

Leefomgeving en leefritme

De groepsruimte is de ruimte waar de kinderen een groot deel van de dag doorbrengen. De zorg voor de kinderen vindt plaats in een omgeving die ervoor moet zorgen dat de kinderen zich geborgen en veilig voelen. De groep heeft een grote overzichtelijke speelruimte. Kinderen hebben ruimte nodig om te spelen, zich uit te leven en te bewegen. Maar ook om zich terug te trekken, tot rust te komen en zich te concentreren. Je ziet in onze ruimte een duidelijke splitsing eerst een gedeelte voor de baby's die overloopt naar de dreumes gedeelte en die weer overloopt naar het peutergedeelte. Voor de baby's, liggen er zachte en warme materialen op de vloer, zodat de baby's veilig en warm kunnen kruipen en spelen. De dreumesen en de peuters hebben verschillende speelhoeken. Voor de PM'er is het belangrijk dat zij overzicht hebben over de groep. Ook voor de kinderen is dit van belang. Jongere kinderen vinden het heel prettig om oogcontact met de leiding te hebben als zij aan het spelen zijn. Tevens is dit wat betreft veiligheid ook belangrijk.

Kinderdagverblijf

Samen volop in beweging!

De groepsruimte B: is ingericht voor peuters en dreumesen, de ruimte, duurzame materialen, speelgoed, speelleeromgeving nodigt kinderen uit tot spel en ontwikkeling.

De buitenspeelplaats is direct bereikbaar vanuit de groepen, waarbij er ruimte is voor 31 kinderen die samen kunnen spelen. Buitenspelen vinden wij belangrijk en daarom hebben wij gekozen voor een groot buitenruimte. Fietsjes, glijbaan, zanden watertafel en ander buiten speelmateriaal is voldoende beschikbaar. De buitenruimte zit dusdanig gelegen dat in de zomer voldoende schaduwplekken zijn. Als het te warm wordt, kunnen badjes opgezet worden, zodat de kinderen lekker met water kunnen spelen. Wij hebben daarin de buitenruimte ook verdeeld in drie ruimtes voor de baby's, dreumes en peuters. Zodat alle kinderen volop kunnen genieten van de buitenruimte.

Slapen

Slapen is een dagelijks terugkerend ritueel op ons kinderopvang. Om alle indrukken en belevenissen van een intensieve dag bij Fitte Kanjers te verwerken, kan een rustperiode nodig zijn. Ieder zijn eigen ritme. We kijken naar het slaapritme van het individuele kind. Het kan zijn dat een kind bij Fitte Kanjers meer of minder behoefte heeft aan slaap dan thuis; afhankelijk van de invloed van alle belevenissen en indrukken. Alle kinderen slapen in een aparte slaapkamer en we proberen de kinderen zoveel mogelijk in dezelfde bedjes te leggen. Wanneer een kind niet tot rust komt in de slaapkamer, waardoor het andere kinderen hun slaap ontnemt, zal er gekeken worden of het kind in een andere (rustige) ruimte in slaap kan vallen. Mocht dit niet lukken, dan proberen we het op een ander tijdstip nog eens.

Peuters die enkel voor de PSZ komen, slapen niet bij ons!

Slaapzakken en knuffels.

De meeste kinderen bij Fitte Kanjers slapen in een slaapzak (tot 2 jaar) of pyjama . Door het bewegen worden vaak de dekens weggetrapt en in de slaapzak blijft het kind lekker warm. De slaapzakken dienen door de ouders te worden verzorgd. Veel kinderen gebruiken spenen en of knuffels van thuis. Knuffels worden door het kind gevoeld als iets wat emotioneel met de ouders en thuis te maken heeft. Het zorgt voor een veilig en geborgen gevoel, waardoor het kind eerder tot rust zal komen.

Verschonen

Verschonen is een ritueel dat gedurende de dag een terugkomend moment is. Er zijn vaste verschoontijden dat alle kinderen een schone luier krijgen en/of een plas doen op de wc. Dit zijn: na alle etensmomenten, na de slaapmomenten en voordat het kind naar huis gaat. Daarnaast worden de kinderen die een plas- of poepluier hebben natuurlijk direct verschoond. De luiers worden in alle maten verzorgd door Fitte Kanjers.

Zindelijk worden

Het kind geeft zelf aan wanneer hij toe is aan zindelijkheidstraining. Dit neemt niet weg dat ouders en de PM'ers binnen Fitte Kanjers hem hierin kunnen stimuleren. Binnen Fitte kanjers hebben wij een toiletten, opstapje en wc verkleiner, waarop ieder kind nadat zijn luier is afgedaan mag gaan zitten om te (proberen) te plassen. Dit is de keuze van het kind. Als ouders aangeven met zindelijkheidstraining bezig te zijn, spelen we daar bij Fitte kanjers ook op in. Na elke toiletgang, onder leiding van een PM'er, wassen alle kinderen hun handen. Dit betekent dat ouders thuis ook moeten oefenen. We zullen eerst beginnen met halve dagen. Indien dit goed gaat zullen we overgaan op hele dagen training.

Bakjes

Elke kindje heeft een eigen bakje om spullen in te doen. Hierin kunnen onder andere persoonlijke dingen als knuffels worden bewaard. Eventuele post voor ouders en kunstwerkjes van de kinderen worden in het bakje leggen.

Vertrouwd en veilig in de stamgroep c.q. basisgroep

Kinderen en pedagogisch medewerkers horen bij elkaar in een vaste stamgroep. Op het KDV (van 0-4 jaar) en peutercollege (2-4 jaar) is de groepsruimte voor de kinderen een herkenbare en vertrouwde 2 groepsruimte, waarin zij zich kunnen ontwikkelen.

De groepsruimte is onderverdeeld in verschillende hoeken waar diverse activiteiten plaatsvinden, zoals een leeshoek, bouwhoek, huishoek en een themahoek. De groepsruimte is zodanig ingericht dat kinderen van verschillende leeftijden (speel)activiteiten kunnen uitvoeren, die voor hun leeftijd geschikt zijn.

De (knutsel) materialen liggen binnen handbereik voor de kinderen (voor de jongere kinderen wordt het aangeboden door de Pm'er), waardoor de kinderen zelfstandig (autonomie) hun keuze kunnen maken voor het speelmateriaal. De kinderen voeren de activiteiten uit in hun stamgroep!

Vaste gezichten

Om de kwaliteit van de kinderopvang te verbeteren en te waarborgen zijn er vanuit de overheid een aantal kwaliteitseisen opgesteld. Deze kwaliteitseisen zijn gebundeld in de Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK). Eén van die regels richt zich op de opvang voor kinderen van nul jaar. Vanaf januari 2018 geldt het "Vaste gezichten criterium". Dit betekent dat er iedere dag tenminste één vaste pedagogisch medewerker aanwezig is op de groep. Deze maatregel zorgt voor voorspelbaarheid en daarmee rust en emotionele veiligheid voor de jongste kinderen. Het zorgt er ook voor dat het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen goed gevolgd kan worden. Verder wordt er zoveel mogelijk geprobeerd om dezelfde invalkracht in te zetten in geval van ziekte of verlof van één van de vaste pedagogisch medewerkers. Het volgen van het welbevinden van een kind draagt bij aan een gezonde en evenwichtige ontwikkeling en vormt de basis voor een volbrachte volwassenheid.

De 3 uren regeling

Een andere regel opgenomen in de IKK richt zich op de tijden waarop er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio (BKR). Deze regel geldt alleen voor de verhouding tussen het aantal kinderen en pedagogisch medewerkers, het vierogen principe komt niet in het gedrang. In totaal mag er 3 uur per dag worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Een kinderopvang locatie mag, binnen de gestelde kaders, zelf kiezen wanneer wordt afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Hierdoor kan beter worden aangesloten bij het ritme van de kinderen (en de opvang). Uitgangspunt hierbij is dat meer stabiliteit en meer persoonlijke aandacht op de momenten dat dit nodig is, leidt tot een hogere kwaliteit.

Bij Fitte Kanjers kunnen wij afwijken op de volgende momenten:

Maandag tot en met vrijdag van;

8.00 t/m 8.30

12.30 t/m 14.30

17.30 t/m 18.00

Op andere momenten dan hier genoemd wijken wij niet af en voldoen wij aan het BKR.

Pedagogische Coach/beleidsmedewerker:

Fitte kanjers heeft een Pedagogische coach/beleidsmedewerker Nazet Acherrat, zij begeleidt en ondersteunt/adviseert de pedagogische medewerkers in hun dagelijkse functioneren met de kinderen.

De uren bestaan uit:

- Minimaal 200 uren Kindercentrum Fitte Kanjers voor de ontwikkelingen en implementatie van het pedagogisch beleid.
- Minimaal 78 uur (10 uur x aantal fte) per jaar voor de coaching van beroepskrachten.

Het aantal begeleidingsuren wordt verdeeld over 11 PM'ers. Dit houdt in dat een PM'er minimaal 7 uur coaching per jaar heeft. Het coachen zal in de vorm gegeven worden van observatie en het hebben van begeleidingsgesprekken met de beroepskrachten. Dit kan bijvoorbeeld met behulp van het filmen van de beroepskracht tijdens het werk. Hierdoor kan de beroepskracht samen met de coach terugkijken naar het functioneren van de beroepskracht. Om de twee weken worden er thema's vanuit het pedagogische beleidsplan en het beleid veiligheid en gezondheid besproken met het team. Daarbij zal de organisatie Coaching trainingen geven aan het team en zal de pedagogische coach regelmatig intervisies aanbieden.

Mocht u meer informatie willen over de invulling pedagogische Coach en beleidsmedewerker, dan kunt u dit vragen naar ons coaching plan en scholingsplan op desbetreffende locatie.

Pedagogische Coach/beleidsmedewerker VE:

Fitte kanjers heeft een Pedagogische coach/beleidsmedewerker VE Nazet Acherrat, zij begeleid en ondersteund/adviseert de pedagogische medewerkers in hun dagelijkse uitvoering van voorschoolse educatie en functioneren met de kinderen.

De uren bestaan uit:

- Minimaal uit 10 uur per peuter , per jaar met een VE indicatie, in de leeftijd van 2,5 jaar t/m 4 jaar.
- Minimaal 150 uur (10 uur x aantal VE peuter) per jaar voor de coaching van beroepskrachten.

Het aantal begeleidingsuren wordt verdeeld over 3 PM'ers. Dit houdt in dat een PM'er minimaal 50 uur VE coaching per jaar heeft. Het coachen zal in de vorm gegeven worden van observatie en het hebben van begeleidingsgesprekken met de beroepskrachten. Dit kan bijvoorbeeld met behulp van het filmen van de beroepskracht tijdens het werk. Hierdoor kan de beroepskracht samen met de VE coach terugkijken naar het functioneren van de beroepskracht. Bij start van elke thema, worden de PM'ers handvatten en gecoacht hoe een thema het best tot zijn recht komt. Om de twee weken worden er thema's vanuit het pedagogische beleidsplan besproken en uitgelicht. Daarbij zal de organisatie Coaching trainingen geven aan het team en zal de pedagogische VE coach regelmatig intervisies aanbieden.

Mocht u meer informatie willen over de invulling pedagogische VE Coach en beleidsmedewerker, dan kunt u dit vragen naar ons coaching plan en scholingsplan op desbetreffende locatie.

De wenperiode

Om het eerste dagdeel op de opvang voor het kind zo goed mogelijk te laten verlopen, worden er (middels een intakegesprek) duidelijk afspraken gemaakt met de ouders. Deze afspraken hebben onder meer betrekking op de opvoeding, de verzorging, het ritme en de gewoonten van het kind. In de wenperiode wordt aandacht besteed aan de wederzijdse verwachtingen en wordt gevraagd naar specifieke wensen van de ouders.

In overleg met de ouders wordt afgesproken hoe de wenperiode zal plaats vinden. De wenperiode kan pas ingaan bij de start van de plaatsingsovereenkomst.

Fitte Kanjers biedt aan het kind 2 dagdelen te laten wennen aan het begin van de opvang. Het liefst willen we dat het kind (eren) de eerste 2 wendagen door de ouders worden gebracht, zodat het kind(eren) rustig kan wennen aan de nieuwe situatie (of nieuwe opvang). Zou het kind nog niet gewend zijn dan is er altijd de mogelijkheid om een extra middag eraan toe te voegen. We kijken altijd wat het prettigst is voor het kind om rustig te wennen. Het kind zal tijdens de wendagen persoonlijke aandacht krijgen van de pedagogen en bij de groep kinderen van dezelfde leeftijd

betrokken worden en gestimuleerd worden om deel te nemen aan de activiteiten zodat het kind zich meteen thuis voelt en zich sociaal en emotioneel veilig voelt. Als het kind moeite heeft om te wennen, dan vragen we aan de ouders om “in de buurt” te blijven en bereikbaar te zijn, zodat de ouders eventueel snel langs kunnen komen als dit echt nodig zou zijn. Aan het einde van de wendag, wanneer de ouder(s) hun kind komen ophalen, zal er een overdracht plaats vinden door de PM'er met de ouder(s).

Ruilen en extra opvang

Binnen de dagopvang (verticale groep) wordt er regelmatig, door de ouders gevraagd of hun kind een extra dag of dagdeel kan komen of wordt er een ruildag aangevraagd. Dit kan alleen als er op de gevraagde dag het aantal kind-leidsterratio klopt. Ouders moeten dit via de ouderportaal twee weken van tevoren aanvragen. Er zal dan gekeken worden of er een plek is voor het kind. De ouders ontvangen een bericht hierover via het ouderportaal.

Binnen de Peuteropvang PSZ Peutercollege mag er niet geruild worden, de peuter heeft zijn of haar vaste dagen. Men kan als ouder wel hun vaste dag veranderen, mits de planning en groepsgrootte dit toe laat. Mocht een ouder behoefte hebben aan meer opvang, dan wordt dit digitaal aangevraagd via ons ouderportaal.

Oudercommissie

De Oudercommissie treedt adviserend of handelend op indien dit gewenst of noodzakelijk is, zowel richting directie als richting ouders. De Oudercommissie bezit in officiële termen het adviseringsrecht. Het opstarten van een oudercommissie volgt in een later stadium. De bedoeling is dat er wordt vergaderd een aantal keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar en elke ouder is welkom als toehoorder. De directie zal alleen aanwezig zijn op verzoek van de Oudercommissie. Personeel met eigen kinderen op de opvang kunnen niet in de Oudercommissie.

Uitwisseling informatie

Fitte Kanjers vindt het prettig wanneer de ouders de opvang op de hoogte houden van zaken die effect kunnen hebben op het welzijn/de gemoedstand van hun kind. Speciale afspraken rondom het kind maken de ouders rechtstreeks met de PM'er. Ouders en PM'er hebben daarnaast uiteraard mondeling contact bij het brengen en halen.

Contact met derden

Voor zover dit in belang is van de kinderen kan er vanuit de opvang contact gezocht worden met externe instanties en in samenspraak en toestemming van de ouders. Zo vindt wanneer nodig overleg plaats met de GGD, basisschool, consultatiebureau, opleidingsscholen voor stagiaires en welzijnsorganisaties.

Ondersteuning groepsleiding

De groepsleiding wordt extra ondersteund in geval van:

- Uitstapjes of calamiteiten
- Het vragen van advies bij bijv. ontwikkelings- of gedragsproblemen en evt. andere zaken die betrekking hebben op de kinderen uit de groep aan adviserende instanties zoals het consultatiebureau, jeugdzorg en de Raad van kinderscherming.

Ondersteuning bij hun dagelijkse werkzaamheden vinden onze PM'ers in onze beleidsstukken en protocollen. Zo weten zij wat er van hun verwacht wordt en waar zij zich aan moeten houden. In de werkoverleggen kunnen zij de vragen en opmerkingen over wat zij lastig vinden of missen bij de uitvoering van hun werkzaamheden kwijt. Hier wordt dan een oplossing voor gezocht.

Zij kunnen ook altijd bij 1 van de directieleden terecht. Zij zijn altijd bereikbaar of aanwezig hiervoor. Fysieke ondersteuning wordt gegeven door de stagiaires. Onze stagiaires worden ondersteund door onze beroepskrachten. Zij kunnen altijd bij hen terecht voor vragen en opmerkingen. Daarnaast zijn al onze beleidsstukken en protocollen ook voor hun inzichtelijk, zodat zij weten hoe er bij Fitte kanjers gewerkt wordt. Deze zijn te vinden in een map op kantoor en is op te vragen zowel fysiek als digitaal bij het personeel of de directie. Uiteraard blijven onze PM'ers verantwoordelijk voor de uitvoerende taken en zullen zij duidelijk zijn hierin, zodat er geen handelingen worden verricht door personen die hiertoe niet bevoegd zijn en onze stagiaires weten welke taken zij wel en welke zij niet mogen uitvoeren.

Vier-ogenprincipe en achterwacht

Het vierogenprincipe betekent dat altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren, uitgaande van onderstaande vertrekpunten. Het vier- ogenprincipe is voor convenantpartijen de basis voor veiligheid in de kinderopvang. Wij dienen bij de invulling van het vierogenprincipe rekening te houden met de voorspelbaarheid, mogelijkheid en frequentie waarin een pedagogisch medewerker alleen op de groep of in de opvang is.

Vertrekpunten van partijen zijn hiernaast:

- De uitvoering van het vierogenprincipe moet pedagogisch verantwoord en bedrijfseconomisch haalbaar zijn;
- De wijze waarop invulling wordt gegeven dient opgenomen te worden in het pedagogisch beleidsplan;
- Ouders en oudercommissies worden jaarlijks geïnformeerd over de invulling van het vier-ogenprincipe op hun locatie (bijvoorbeeld via de website);

Bij Fitte kanjers, wordt op de volgende manieren aan het vierogenprincipe voldaan:

Wij werken met 2 groepsruimte, met veel glasramen zijn, waardoor er binnen gekeken kan worden, door alle betrokkenen partijen.

KDV Fitte kanjers is in gevestigd in een schoolgebouw, waardoor wij ons makkelijk kunnen houden aan de vierogenprincipe door;

- De aantal professionals en volwassenen die er rondlopen, de openheid en glaswerk aan 1 kant van het lokaal.
- Leidinggevenden lopen dagelijks onaangekondigd de diverse groepsruimtes binnen (zonder hierbij de groepsrust te verstoren). De houder coacht PM'ers op de werkvloer en observeert regelmatig op de groepen. Dit gebeurt deels aangekondigd maar grotendeels onaangekondigd. Collega- PM'ers komen regelmatig zonder vooraankondiging bij elkaar op de groep.
- Camera's ; om de veiligheid extra te waarborgen heeft Fitte kanjers camera's geplaatst op de groepen die aan gaan op de momenten dat we niet voldoen aan de vier-ogen principe. Deze camera's worden geplaatst in de gangen en in de groepsruimtes. De camera's die worden geplaatst, worden om verschillende redenen geplaatst, namelijk: - Interne veiligheid creëren; - Een zekere en betrouwbaar gevoel voor de ouders te verzorgen; - Door het vier ogen beleid.

Het regelen van achterwacht is afhankelijk van de mogelijkheden die de KDV of schoolgebouw biedt. Er wordt dan ook op locatie niveau geregeld. Uiteraard hebben alle medewerker een verklaring omtrent goed gedrag, zijn ingeschreven in het personenregister kinderopvang en gekoppeld aan Kindercentrum Fitte kanjers.

Observeren

Fitte kanjers werken alle met een door het NJI goedgekeurd vve-programma. Op de groepen wordt gestructureerd gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Observeren is een onlosmakelijk onderdeel van die werkwijze; observatiegegevens worden vastgelegd in specifiek daartoe ingerichte observatieprogramma's.

Protocol Meldcode Kindermishandeling

Dit protocol omschrijft naast de definitie Kindermishandeling ook de definitie Seksueel misbruik. In het uitgebreide protocol is te lezen hoe Fitte Kanjers handelt m.b.t. de signalering en het vermoeden van bovenstaande middels een stappenplan. Dit protocol kunt u t.a.t. inzien, vraag ernaar bij de directie.

Signaleren en doorverwijzen

Pedagogisch medewerkers worden getraind om niet alleen te observeren maar ook te signaleren als een kind extra aandacht of zorg nodig heeft. Vanuit Fitte kanjers is in een orthopedagoog en aandachtfunctionaris actief, aan wie medewerkers een signaal kunnen doorgeven en bespreken. De orthopedagoog en/of aandacht functionaris onderzoekt welke vervolgstappen gewenst zijn. Elke locatie kent daarnaast een zorgoverleg waarin diverse professionals participeren. Dit gebeurt enkel met de toestemming van de ouders.

Aandachtfunctionaris

Fitte kanjers heeft een aandacht functionaris, Nazet Acherrat zij is de consultant en gesprekspartners voor het personeel die een geval van huiselijk geweld en kindermishandeling vermoeden op grond van eigen waarneming of door informatie van derden. De aandacht functionaris hebben de taak om met het personeelslid een zorgplan op te stellen voor de begeleiding van het gezin; bemiddelen bij problemen of knelpunten. Zij behoren de nodige stappen te ondernemen die bij de functie van een aandacht functionaris behoort.

Stagiaires

Om aankomende beroepskrachten de kans te geven ervaring op te doen binnen de kinderopvang, zijn er jaarlijks een aantal stagiaires in Fitte kanjers. Zowel de kinderen als de stagiaire zelf hebben er belang bij vertrouwd met elkaar te raken. Alle activiteiten en werkzaamheden van de stagiaires gebeuren onder begeleiding van ervaren krachten. Gedurende de stage worden de stagiaires boventallig ingezet. Dit houdt in dat het team van vaste PM'ers wordt aangevuld met een stagiaire. De professionaliteit en de kwaliteit blijven gewaarborgd.

Afspraken met betrekking tot omgang, verantwoordelijkheden en betrokkenheid

Omgang: De stagiaire heeft een gelijkwaardige omgang met collega's. In de eerste weken stelt de stagiaire zich persoonlijk voor aan de ouders en collega's. Op het ouderportaal, zal er een kennismakingsstukje komen vanuit de stagiaire. Bij onze nieuwsbrief zullen wij daar ook aandacht aan besteden.

Beroepsgeheim: Voor afspraken omtrent gedragsregels kan de stagiaire de beroepscode raadplegen. Als de stagiaire voor schoolopdrachten gebruik wil maken van foto's van de kinderen, dient hij/zij toestemming te vragen aan de ouders. Er mag in schoolopdrachten vrij met fictieve namen worden gewerkt.

Verantwoordelijkheid: Om ook echt iets kunnen leren, krijgt de stagiaire de nodige verantwoordelijkheden, met daarbij de ruimte voor het stellen van vragen en uitvoeren van taken. Hierbij gaat het om ondersteunende taken samen met de PM'er.

Betrokkenheid: De stagiaire wordt betrokken bij het team. De stagiaire is niet aanwezig tijdens het teamoverleg, tenzij dit vanuit de opleiding voor het maken van een opdracht nodig is. Wel wordt de stagiaire door de praktijkbegeleider op de hoogte gehouden van relevante informatie wat is besproken tijdens een teamoverleg. De praktijkbegeleider houdt bij het overdragen van deze informatie rekening met de wet op privacy.

Oudercontact: De schriftelijke overdracht, observaties en het voeren van oudergesprekken worden niet door de stagiaire gedaan. Wanneer dit voor een opdracht vanuit de opleiding wordt vereist, zullen deze werkzaamheden i.o.m. en onder toezicht en begeleiding van de praktijkbegeleider worden uitgevoerd. Voorafgaand wordt er toestemming aan de desbetreffende ouders gevraagd.

Uitstapjes met kinderen: Tijdens uitstapjes met kinderen wordt de stagiaire als boventallig ingezet.

Verwachtingen en taken van de stagiaire

- In de eerste week neemt de stagiaire alle beleidstukken en informatie van het kindercentrum door. Hiervan wordt een verslag gemaakt.
- Een stagiaire zal het hele jaar op dezelfde dagen/tijden stagelopen.
- De stagiaire draait mee met de dagelijkse ritme van KDV en voert voldoende ondersteunende werkzaamheden uit. Dit sluit aan bij het opleidingsniveau van de stagiaire.
- De stagiaire heeft nog geen verantwoordelijkheid voor de kinderen, wel over haar eigen leerproces.
- De stagiaire mag NOOIT alleen op de groep staan, niet open en sluiten. Geen medicatie toedienen of temperaturen. De stagiaire staat altijd onder toezien oog van een pedagogisch medewerker.
- Er wordt van de stagiaire verwacht dat deze veilig, hygiënisch en ergonomisch werkt.

Vrijwilligers

De vrijwilligers van Kindercentrum Fitte Kanjers ondersteunen de PM'ers bijvoorbeeld tijdens de activiteiten, maar ook bij uitstapjes tijdens de vakanties. of bij het ophalen van de kinderen uit school. De vrijwilligers zijn nooit alleen in het pand met de kinderen. Zij hebben allemaal een VOG en staan geregistreerd in het personenregister en zijn altijd samen met een pedagoog in het pand. Daar de ruimte helemaal open zijn in het pand zal een vrijwilliger dus niet alleen kunnen zijn met een kind in een ruimte. De directie begeleidt de vrijwilligers en vergadert met de vrijwilligers regelmatig om te bespreken en te inventariseren hoe alles verloopt.

Op locatie hebben wij een protocol met alle afspraken gericht op verantwoordelijkheid, taken en begeleiden van zowel stagiaires als vrijwilligers.

Brandveiligheid

Kindercentrum Fitte Kanjers voldoet aan alle eisen die de brandweer aan een kinderopvang stelt. Zo hebben wij onder andere een brandblusmiddelen en de nodige vluchtroutes. Het ontruimingsplan beschrijft de taken en handelingen die moeten worden uitgevoerd als het pand of een deel daarvan ontruimd moet worden. Dit plan is gericht op een ordelijke en veilige ontruiming.

Om goed voorbereid te zijn op een mogelijke ontruiming wordt dit plan regelmatig geoefend. Roken en het branden van kaarsen is bij Kindercentrum Fitte kanjers niet toegestaan.

Evacuatie bij brand of calamiteit

Fitte Kanjers oefent 2 keer per jaar het evacueren van kinderen en het te handelen bij brand of calamiteiten (bijv. een brandmelding). Jaarlijkse doen wij ook mee met de reguliere brandoefening van het MBO-college Lelystad. Er is omschreven op welke wijze de kinderen moeten worden geëvacueerd. Iedere leeftijdsgroep beschikt ook over een zgn. noodlijst met telefoonnummers van de ouders. Fitte Kanjers beschikt over 2 gecertificeerde BHV/Kinder EHBO-er (bedrijfshulpverleners), vanuit het MBOcollege maken wij gebruik van de BHV coördinator. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus.

Het evacueren geschiedt altijd onder leiding van de BHVer volgens veiligheidsprotocol van zowel Kindercentrum Fitte Kanjers als van het MBO-college Lelystad of een gezamenlijk gebouw of binnen een school.

Preventie en EHBO

Het voorkomen van ongevallen krijgt veel aandacht bij Fitte kanjers. Dit doen we door de omgeving van de kinderen zo veilig mogelijk te maken. De ruimten zijn overzichtelijk opgezet, zodat de PM'ers te allen tijde contact hebben met de kinderen. De PM'ers hebben hun kinder-EHBO diploma behaald door IKK erkende instituut, tevens zullen ze elk jaar op herscholing gaan. Hierdoor weten zij hoe bij ongevallen adequaat kunnen handelen. Er is een EHBO-boekje en EHBO-koffer, met daarin alle benodigdheden voor het verlenen van eerste hulp, aanwezig.

Veilig spelen

Naast de spelkwaliteit van het speelgoed toetsen wij het speelgoed op veiligheid. Het speelgoed bij Kindercentrum Fitte kanjers is veilig en van hoogwaardige kwaliteit. Dit betekent dat het speelgoed geen gevaarlijke stoffen bevat en duurzaam is. Dit geldt ook voor materialen als verf, potloden en klei. In het kader van hygiëne wordt het speelgoed regelmatig gereinigd. Het speelgoed wordt regelmatig gecontroleerd. Speelgoed dat niet meer intact is, wordt onmiddellijk van de groep verwijderd. De buiten speel plaats wordt vooraf gescreend op rommel en gevaarlijke objecten.

Inrichting

Een rijke speel- en leeromgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om te experimenteren en te onderzoeken. Het lokt de nieuwsgierigheid van een kind uit. Naast de kinderen en de PM'er is de ruimte, de inrichting hiervan en het aanbod van materialen belangrijk voor de optimale ontwikkeling van een kind. Een belangrijk criterium bij de inrichting van de groepsruimte is overzicht. Overzicht over de ruimte is zowel voor de PM'er als voor het kind belangrijk.

De PM'er moet een zo goed mogelijk overzicht op alle kinderen kunnen houden. Voor de jongsten is het belangrijk om oogcontact met de leiding te hebben terwijl ze aan het spelen zijn. Wij zien de ruimte als derde pedagoog.

De ruimtes bij Fitte kanjers zijn dan ook zorgvuldig ingericht. Bij de inrichting is rekening gehouden met de behoeften van de kinderen. De ruimte is o.a. door kleur en materiaalgebruik, aantrekkelijk voor de kinderen en nodigt uit tot spel.

Voorbeelden van activiteiten

We maken regelmatig uitstapjes en werken aan de hand van wisselende thema's. Zo ontwikkelt je kind spelenderwijs zijn of haar sociale vaardigheden, motoriek en concentratie. Ons uitgangspunt is altijd dat we kijken en luisteren naar wat de kinderen zelf bezighoudt. Daarop stemmen we het thema af en daarmee de groepsactiviteiten én de individuele spelmomenten. Je kind krijgt altijd de kans om zelf iets te ondernemen. Onze opvanggroepen zijn plekken om te spelen, ontmoeten, stimuleren, ontwikkelen, signaleren en vooral plezier te hebben.

Uitstapjes, zullen zowel tijdens vakanties als gedurende het jaar plaats vinden in Lelystad. Fitte Kanjers kiest ervoor om met maximaal 16 kinderen per keer een uitstapje te organiseren. Dan gaan er minimaal 2/3 PM'ers en 2 begeleiders/stagiaires per keer mee. Ouders weten altijd 2 weken van tevoren waar de uitstapjes naar toe zullen gaan. Wij zorgen ervoor dat we voldoen aan het BKR tijdens een uitstapje maar zien dit als minimale eis. Fitte kanjers probeert ook zoveel mogelijk een begeleider ter extra ondersteuning erbij aanwezig te laten zijn. Dit is meestal een stagiair, vrijwilliger of de directieleden die zelf ook als pedagogen op de groepen mee draaien. Voor vertrek bespreken de pedagogen duidelijk met de kinderen af waar en hoe ze ernaartoe zullen gaan en ze weten wie die dag hun pedagoog is en bij wie ze dus die dag horen als groep. De kinderen en de PM'ers hebben allemaal veiligheidshesjes/jassen van Fitte Kanjers aan. Er worden duidelijke afspraken gemaakt met de kinderen voor en tijdens het uitstapje. De pedagogen nemen mee: presentielijst, telefoonlijst van de ouders, EHBO doos, drinken en iets te eten, buitenspelmateriaal, mobiel. Iedere PM'er krijgt haar "eigen groepje kinderen", waardoor er beter overzicht is over de kinderen. De kinderen krijgen op locatie als ze aankomen nogmaals te horen bij welke "juf of meester" ze horen. Tijdens de uitjes worden er ook plaspauzes geregeld. Van tevoren wordt er altijd over na gedacht en afgesproken waar en hoe laat dit het beste kan gebeuren.

Verlaten van de groepsruimte

De groep of groepsruimte kan worden verlaten wanneer de activiteiten beter passen in een andere ruimte binnen het gebouw, zoals een gezamenlijke activiteit met de dreumes en peuters of gebruik maken wordt gemaakt van een ander lokaal. Zowel de ouders als de kinderen worden geïnformeerd en enthousiast gemaakt. Er zijn dan meerdere professionals en vrijwilligers, ouders of stagiaires die ons hierbij ondersteunen. Wij borgen de veiligheid, doordat de vaste pedagogisch medewerker mee gaat en veiligheid vooropstellen. Mocht een kind het spannend of eng vinden, ondanks onze voorbereiding dan mag hij/zij samen met de juf lopen en de PM'er zorgt voor extra persoonlijke aandacht.

Visie mediabeleid

Het gebruik van digitale middelen kan een meerwaarde hebben voor het programma aanbod op zowel de dagopvang als bij Peutercollege. Baby's, dreumesen en peuters zijn geïnteresseerd in digitale media en kunnen de interesse en nieuwsgierigheid van kinderen opwekken voor een bepaald onderwerp. Als we digitale media inzetten dan hebben we ons ervan overtuigd dat het middel een meerwaarde heeft voor de ontwikkeldoelen die we stellen voor onze kinderen.

Verzorging

Goede verzorging van de kinderen vormt een basisvoorwaarde voor goede opvang. De PM'er besteden daarom veel aandacht aan het welzijn van de kinderen. Bij die verzorging spelen lichamelijke veiligheid, hygiëne en het in stand houden en bevorderen van de gezondheid van de kinderen een belangrijke rol.

Lichamelijke veiligheid

In de opvang, maar ook daarbuiten, is en blijft de pedagogisch medewerker alert op alles wat de veiligheid van het kind kan bedreigen. In de groepsruimte bewaakt de pedagogisch medewerker de veiligheid van het spelmateriaal en meubilair. Kapot materiaal laten wij op tijd repareren of gooien wij weg. Schadelijke stoffen, zoals schoonmaakmiddelen staan hoog opgeborgen. Hete koffie en thee worden veilig weggezet. Scharen, prikpenen en nietmachines worden alleen gebruikt waar de PM'er bij is. De pedagogisch medewerker voorkomt dat kinderen ongemerkt alleen naar buiten of van het terrein af kunnen lopen. De buitenruimte wordt gecontroleerd op glas, kattenpoep en ander afval. Er is altijd toezicht bij het buiten spelen en het hek is op slot.

Hygiëne

Elke pedagogische medewerker is met haar collega's verantwoordelijk voor een schone groepsruimte. Na elke verschoning maakt de PM'er de commode schoon. Het speelgoed krijgt twee keer per jaar, of eerder wanneer dat nodig is, een grote beurt in samenwerking met ouders. De PM'er, controleert of de toiletten schoon en fris zijn. De PM'er ventileert de groepsruimte regelmatig. Zij voorkomt tocht en draagt zorg voor een prettige temperatuur in de ruimte. Omdat kinderen elkaar zo gemakkelijk aansteken, wordt er goed op vieze neuzen gelet en snuit de PM'er regelmatig hun neus. Zo nodig veegt zij vieze monden af nadat de kinderen iets gegeten of gedronken hebben. Wij leren de kinderen de juiste toilettregels (bijv. na toiletbezoek altijd de handen met zeep wassen) aan. Ook leren wij ze hun hand voor de mond te houden bij het niezen en hoesten. De PM'ers letten hier goed op, ook bij zichzelf. Alle ruimtes worden dagelijks grondig schoongemaakt. Bij ziektes worden extra maatregelen genomen. Het meubilair en speelgoed worden extra schoongemaakt. Besmettelijke ziekten worden gemeld via de mail aan de ouders. Bij (besmettelijke) ziekten raadplegen wij de GGD-mappen "Gezond en veilig". Omdat er steeds meer kinderen zijn met een allergische aanleg, maar ook vanwege de hygiëne, is de ruimte zo stofvrij mogelijk ingericht.

Gebruik van het toilet

Het verschonen of naar het toilet gaan, gebeurt op een vast tijdstip op de ochtend of middag, wanneer het kind een vuile luier heeft of wanneer de peuter aangeeft dat hij naar het toilet moet.

Wanneer peuters behoefte hebben aan privacy rond hun persoonlijke verzorging, zoals alleen naar het toilet gaan, dan respecteren wij dat. Het verschonen of naar het toilet gaan, is een moment voor individueel contact van de PM'er met het kind. De PM'er geeft ook in persoonlijke hygiëne het goede voorbeeld.

Gezonde gewoontes

KDV Fitte kanjers is medeverantwoordelijk voor de gezondheid van de kinderen die we opvangen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezonde leefgewoontes aanleren. Gezond leven heeft vele voordelen. Een kind dat gezond eet en genoeg beweegt is minder vaak ziek, kan zich beter concentreren, voelt zich beter en heeft minder kans op overgewicht. Daarom hebben we een aantal uitgangspunten rondom gezonde gewoontes beschreven, zo bieden wij gezond en gevarieerd eten en drinken aan en wordt er elke dag een beweegmoment ingepland.

Daarnaast heeft eten en drinken ook een sociale functie en biedt het een moment van rust. De kinderen wachten op elkaar en hebben contact met elkaar en de leidster. De PM'er houdt hierbij rekening met het dieet van het kind of de voorkeur van ouders voor andere voeding voor hun kind (b.v. Vegetarisch, allergisch of vanwege geloof). Wanneer PM'ers of kinderen trakteren dan doen zij dat met gezonde, lekkere dingen die weinig of geen suiker bevatten. In overleg is het mogelijk om over individuele wensen, zoals een speciaal dieetafspraken te maken. Dit geldt ook voor wensen op het gebied van vegetarisch of veganistisch voedsel. Als kinderen een voedingsallergie of -intolerantie hebben, of vanwege geloofsovertuiging bepaalde voedingsmiddelen niet mogen hebben, kan dit aan de groepsleiding worden doorgegeven. Deze zal er zorgvuldig op toezien dat die kinderen alleen die dingen eten en drinken die ook echt mogen. Kinderen krijgen tijdens feestjes vaak traktaties. Het streven is om deze traktaties vooral te laten bestaan uit gezonde etenswaren, zoals mandarijntjes, ligakoeken, stukjes kaas.

Allergieën

Tijdens het intakegesprek wordt met ouders afgestemd of er mogelijk sprake is van bepaalde allergieën waar we rekening mee moeten houden. Omdat sommige kinderen erg allergisch kunnen reageren op pindakaas (bij noten-en pinda-allergie) zorgen de ouders voor eventueel eigen beleg op brood of zij geven duidelijk aan wat het kind wel mag eten.

Indien ouders hebben aangegeven dat een kind allergisch is voor een bepaald product, wordt dit duidelijk aan al het personeel en stagiaires gemeld en vermeld op een lijst voor kinderen met een eventuele allergie, zodat iedereen op de hoogte is. Bij geval van een allergische aanval bij een kind, zullen wij meteen de ouders bellen en om advies vragen wat te doen en/of meteen 112 bellen.

Overige diensten

Daarnaast hanteren wij de onderstaande protocollen, verklaringen en toestemmingsformulier

- Meldcode kindermishandeling
- Protocol ernstig ongeval
- Protocol bij vermissing
- Verklaring ivm veiligheid
- Overeenkomst ivm veiligheid
- Overeenkomst gebruik geneesmiddelen

Mocht u die willen inzien, dan kunt u terecht bij de PM'er of locatiemanager.

Hoofdstuk 5

Klachtenreglement

Ondanks alle vormen van contact en overleg is het soms niet te vermijden dat er af en toe iets is wat ouders niet bevalt aan de opvang van zijn kind. Een ouder kan bijvoorbeeld vinden dat een PM'er niet genoeg aandacht heeft voor zijn kind of dat zij ten aanzien van een bepaald aspect in haar werkwijze niet goed functioneert. Op onze opvang vinden we dat de PM'ers rechtstreeks met het probleem benaderd kunnen worden. De PM'ers streven ernaar om professioneel om te gaan met kritiek. Soms zal het verstandig zijn om een afspraak te maken voor een oudergesprek, waarbij de leidinggevende en eventueel iemand van de directie aanwezig zal zijn om het gesprek te begeleiden. In het geval dat een ouder een klacht niet met de leidster kan bespreken of kritiek heeft op het organisatorisch vlak kan de ouder terecht bij de directie van Fitte Kanjers. Ouders kunnen zich ook wenden tot de oudercommissie.

Wilt u een klacht bij ons indienen dan dient u dit schriftelijk te doen en wij gaan hier dan als volgt mee om:

- Wij zullen uw klacht eerst zelf zorgvuldig onderzoeken en maken dan een afspraak met u om de klacht te bespreken, onze zienswijze hierop te geven en hoe wij dit denken op te lossen. Kunt u zich hierin vinden dan maken wij een stappenplan op papier m.b.t. de maatregelen die nodig zijn om uw klacht op te lossen waarvan u een afschrift mee krijgt en daarna plannen we een vervolgesprek in om e.e.a. samen te evalueren.
- In het afschrift van het stappenplan is ook opgenomen: de aard van de klacht, onze zienswijze hierop en een termijn waarbinnen de door ons opgestelde maatregelen gerealiseerd moeten kunnen zijn.
- Mocht in het tweede gesprek blijken dat de klacht is opgelost dan beschouwen we de klacht als afgehandeld. Zo niet dan zullen aanpassingen en meer gezamenlijke gesprekken nodig zijn. Wij streven ernaar om de klacht z.s.m. op te lossen maar zijn hierbij afhankelijk van de aard van de klacht en de oplossingen die hiervoor nodig zijn maar zorgen er in ieder geval dat binnen 6 weken na indienen ervan de klacht afgehandeld is.

Externe procedure

In het geval dat bovengenoemde mogelijkheden, geen tevredenheid bieden, kunt u kiezen voor een externe procedure. Daarvoor zijn wij aangesloten bij de geschillencommissie. U kunt zich rechtstreeks wenden tot de geschillencommissie. De Geschillencommissie Kinderopvang behandelt klachten van consumenten tegen ondernemers in de kinderopvang. Meer informatie kunt u vinden op www.degeschillencommissie.nl, te bereiken op telefoonnummer; 070- 310 53 10 elke werkdag van 9.00 tot 17.00 uur.

U kunt het klachtenreglement ook inzien in de map die beschikbaar is op kantoor bij Fitte Kanjers. U kunt deze opvragen bij het personeel of de directie.

Slotwoord

Dit beleidsplan geeft richtlijnen voor het pedagogisch handelen en een beeld van het pedagogisch klimaat bij Fitte Kanjers. Pedagogisch beleid is niet statisch en daarom aan verandering onderhevig. Door de inbreng van ouders, PM'ers en natuurlijk de kinderen ontwikkelt het beleid zich iedere dag. Dit plan beschrijft hoe wij nu en in de komende jaren willen werken. In de komende jaren peilen wij of het beleidsplan geactualiseerd dient te worden. PM'ers en directie dragen er zorg voor dat het beleid getoetst wordt. Dit beleidsplan vormt het uitgangspunt van onze beroepshouding en bepaalt ons handelen in de praktijk van alledag. Tijdens het werkoverleg, de werkbegeleiding en de functioneringsgesprekken wordt het beleid besproken en getoetst. Daar waar nodig worden PM'ers extra gecoacht. Bij de totstandkoming en bijstelling van dit pedagogisch beleid zijn directie en leidsters betrokken geweest. De oudercommissie zal hierover nog geraadpleegd worden.

Als kinderen al op jonge leeftijd alle kansen krijgen om zich goed te ontwikkelen, vergroot dat hun kansen in hun verdere schoolloopbaan!

